

Воспитание детей

Сегодня мы обсудим тему «воспитание детей». Прежде всего, следует знать, что человек по своей судьбе, в результате многочисленных прошлых жизней получает определённый тип характера, и его очень трудно изменить. Это значит, что у него есть определённый набор качеств, в которых можно увеличить проявление одних сторон и уменьшить проявление других. В целом же изменить характер невозможно, практически невозможно. Характер приходит к нам после многих сотен и тысяч жизней. Нам кажется, что у маленького ребёнка, характер не понятен какой или пока его нет, но у него уже есть характер. Он уже сформирован с самого рождения. Проблема только в том, проявлению каких качеств характера Вы будете способствовать, каким нет. Поэтому в Ведической культуре считается, чтобы дать ребёнку правильное развитие и воспитание, самое главное, что нужно определить - с каким типом характера родился ребёнок.

Типы характера.

В ведах говорится, что существуют 4 типа личностей.

Первый тип - это учёные или люди склонные к обучению и изучению. Они стремятся к познанию и хотят давать знание другим людям. Они с детства стремятся к истине, желают что-то изучать, внимательно слушают то, что им говорят. И испытывают большие трудности, если в голове не укладывается какая-то концепция, которую утверждают родители. Т.е., для таких детей самое главное - это понять смысл. Они беспокоятся и неудовлетворены, если чего-то не понимают. Самая главная черта этих людей - честность. Такого человека нельзя купить. Если ребенок не обладает честностью и покупается на что-то, значит у него другой тип характера.

Второй тип, это люди, склонные к управлению, руководству, кого-то защищать, или к установлению правил, законов. Они любой ценой стремятся сделать жизнь справедливой, правильной, часто поддерживают власть, руководят или как-то участвуют в структурах власти. Самая главная черта характера, это стремление к справедливости и милосердию. Если человек стремится к справедливости, если он считает, что должен заставлять всех делать правильно, и сам старается следовать этому - это значит, он обладает вторым типом характера. У таких людей ярко выражено желание защищать слабых. Они склоны, в зависимости от своей степени интеллектуальности, находится в разных структурах руководства, начиная с президента и заканчивая простым постовым милиционером или участковым. Т.е., в зависимости от их уровня сознания, они выбирают ту или иную должность. Такие люди также склоны к политической деятельности или обсуждению взаимоотношений в коллективе и т.д. Также они имеют большое чувство долга и ответственность. Если из этого ребенка мы пытаемся сделать академика, то у него будут большие трудности в жизни.

Третий тип характера у людей, склонных заниматься торговлей и хозяйственной деятельностью. Главная их черта - щедрость и одновременно желание быть богатым. Также одна из их особенностей - практичность. Есть стремление экономить, делать все практично и заниматься бизнесом. В детском возрасте любят менять одно на другое, что-то коллекционировать, быть на высоте в каком-то деле, т.е. есть стремление к выгоде.

И четвёртый тип - это люди, которые любят мастерить, и любят делать какую-то конкретную практическую работу. Они хотят все делать своими руками. Часто испытывают большое удовлетворение, если занимаются любимым делом, и у них нет особого желания заниматься бизнесом или управлением, нет стремления к глубокому изучению, большим знаниям. Их основное качество характера это трудолюбие.

Есть ещё пятый неведический тип характера. Этот тип характера возникает в результате того, что родители не способны были выявить, характер ребёнка при рождении, или затем задавили проявление его наклонностей, что ребёнку, конечно, было предопределено по судьбе. В результате позитивные проявления его характера были уничтожены, и такой человек не знает - чем ему заниматься. Он не понимает своих наклонностей, и в чём заключается цель его жизни. Эта пятая категория людей считается неудавшимися людьми, и их удел - пытаться найти себя в жизни. Такие люди очень страдают.

Поэтому, понять какой тип характера у ребёнка, это основная задача родителей. Их задача не в том чтобы научить их высшей математике или отдать в самый престижный колледж, и не сделать их богатыми, чтобы они выглядели лучше, чем другие дети. Необходимо выявить самые сильные

наклонности ребёнка с детства, дать им максимальное развитие. Таким образом, существует 4 типа характера и пятый тип характера – неудавшийся.

Способы воспитания детей.

Существует ещё 4 способа воспитания детей.

Первый способ воспитания – это воспитание в благодати. Воспитание в благодати возможно, когда есть сотрудничество с детьми. Сотрудничество – это уже само по себе благодать. Оно возможно, когда родители понимают, что перед ними стоит личность, а не предмет или не кусок, вывалившийся из их тела. Т.е. это отдельная личность, которая прожила многие жизни до этого, а не «моя собственность», не «родненька». Это просто другая личность, которая может существовать независимо от нас. Эта личность много жизней до этого существовала и будет ещё много жизней, бесконечное количество, существовать затем без нас. Сотрудничество возможно, если есть понимание этих вещей. Конечно, в результате схожести судьбы наши дети очень похожи на нас, но ложно считать их своей копией. Когда есть правильное понимание взаимоотношений с ребенком, появляется возможность более чуткого и ненавязчивого общения. Ребенок сам при этом признает авторитет родителей, уважает их и склонен слушаться.

Второй способ – это воспитание в страсти. Воспитание в страсти, это воспитание по типу, что если будешь хорошим, то тебе будет всё, что захочешь. А если будешь плохим, то ничего не получишь. Это воспитание с позиции материальной заинтересованности. Так воспитывают детей в страсти.

Третий тип воспитания – это воспитание в невежестве, когда над ребёнком совершается насилие. Также воспитание в невежестве - это балование детей.

Четвёртый тип – это безличностное воспитание, когда родители просто не обращают внимания на своего ребёнка: «Как живёт, пусть так и живёт. Все дети были такими и ничего страшного. Все курят, все пьют».

Результаты разных способов воспитания.

Последние 3 типа - способы неправильного воспитания. Они возникают, потому что человек считает ребёнка своей собственностью. Т.е. родители считают ребёнка частью себя, ребёнок сам себе не принадлежит, он принадлежит нам. Когда человек так считает, он не сможет правильно воспитывать, у него нулевой вариант. Ложное эго ребёнка в этом случае будет протестовать против воли родителей. Это происходит автоматически, независимо от того хотим мы этого или нет.

Теперь разберём подробно, какова причина неправильного воспитания в каждом отдельном случае.

Воспитание в страсти возникает, если родители искренне считают что, заинтересовав ребёнка материально, мы добьемся того, что ребёнок будет что-то делать, а если невозможно заинтересовать, то он ничего не будет делать. В целом такая концепция происходит из нежелания общения, контакта с человеком, а главный акцент общения, получить от него какой-то результат. Личность ребёнка в этом случае не интересует папу или маму, их интересует, будет он что-то делать, или нет. Предположим, есть цель заставить его делать уроки. Как это сделать? Проще сказать ему, что если он сделает уроки, то получит то-то и то-то. Так? В данном случае причина такова: родителей не интересует ребёнок, как личность, а только результат. Это воспитание в страсти.

Воспитание в невежестве возникает, если родители искренне считают, что можно пересилить личность. Сама концепция, что я смогу задавить кого-то, сломать и подчинить своей воле - это невежество. Обычно такие родители думают или поступают следующим образом: “Так как ты мой сын, то ты никуда не сбежишь от меня и никуда не денешься, также как и моя жена. Это моя собственность, это всё моё, поэтому я могу издеваться, как хочу. Если сын, скажем, не понимает что-то, я могу его побить, в угол поставить, обзвать, матом обругать, ещё как-то наказать, он еще не дорос до того, чтобы с ним считались”. Это просто непонимание духовной природы каждого живого существа. Но любой ребёнок, Ваш и мой это совершенно отдельная личность, которая попала к нам по карме или по судьбе. И у нас есть определённые обязанности по отношению к нему. Если мы не выполняем эти обязанности, то автоматически получаем точно такую же судьбу, какую создали для ребёнка. В какое положение мы ставим ребёнка, точно также сами будем существовать, в следующей жизни. Для родителей ребёнок как бы представитель Бога, но он маленький, он ничего не может делать сам, не может сопротивляться. Как мы с ним себя ведём, так затем будем жить. Мы редко над этим задумываемся. Зато часто приходят другие мысли: почему же надо мной так издевается муж, почему все меня ненавидят. Надо посмотреть, как мы ведём себя с теми, кто зависит от нас. И тогда будет виден результат. Мы легко увидим, почему так всё происходит.

Какие бывают последствия от воспитания в страсти?

Допустим, ребёнку постоянно говорят о том, что он будет что-то иметь с чего-то. Естественно, что любовь к труду в этом случае абсолютно не прививается, прививается лишь любовь к результату. Так? Здесь может быть 2 варианта.

Первый вариант, когда ребёнок интеллигентный и его воспитывают в страсти, то захочет быть отличником. В конце концов, он поймёт - чтобы быть отличником не обязательно очень хорошо учиться, для этого надо просто войти в доверие к учительнице, или списать какую-то тему, или попытается найти ещё какие-то способы. Такой ребёнок будет всё учить для отметки, затем забывать. Человек не способен запоминать материал, если он не любит то, чем занимается. Память так устроена, человек запоминает долгосрочно только то, что он делает с любовью. Всё остальное, что он делает из выгоды, без любви, это не остаётся в голове. Так устроен ум. Поэтому, естественным образом, такой человек, выучившись, получив диплом с отличием, не будет иметь никакого практического представления о своей специальности. Он учился только для диплома. Его интересовали только отметки. И в результате этого складывался характер, основной чертой которого становится стремление к выгоде, политика, двойственность. Например, учительница хорошая, она поставила мне 5, а эта плохая – поставила мне 3, хотя не видела, что у меня была шпаргалка. Таким образом, возникает ненависть, жадность, эгоизм, обман. И таким образом, на чью голову в первую очередь сваливаются проблемы? На родительскую. Когда такой сын, вырастает, он говорит: «На самом деле, Вы мне ничего хорошего в жизни не сделали. Я живу бедно. У меня нет своей дорогой квартиры. Вы мне не купили что-то, не можете мне обеспечить элитную учёбу там и там, не можете ничего дать мне в жизни. Поэтому, особенно, я к вам не привязан». Т.е. что посеешь, то и пожнёшь. Какое семечко поседем, такое дерево и вырастет.

Второй вариант воспитания в страсти - это политические взаимоотношения и хитрость. Такие дети говорят: «Давайте я закончу 10-тый класс на пятёрки и мне мотоцикл. Идёт?» Т.е. взрослый ребёнок уже сам предлагает такие взаимоотношения. Здесь нет никакой речи о воспитании любви к труду, и нет вообще большой любви, развивается сухость к родителям, к своей будущей жене и т.д. Только выгода и всё. Я женюсь на той, у которой есть своя квартира или я женюсь на той, у кого папа богатый или занимает какое-то положение. Это моя цель, цель моей женитьбы. Естественно, такой человек обречён на страдания. Сто процентов никакого счастья у него не будет.

Какие бывают последствия от воспитания в невежестве.

Один вариант воспитания в невежестве, когда ребёнок полностью лишается контроля со стороны родителей. Родители тогда говорят: “Ты гуляй, делай что хочешь, чтобы только нас не беспокоили твои учителя” или “Что из тебя получится, то и получится”. Или просто родителям совсем некогда заниматься ребёнком. В этом случае ребёнок может вырасти неуправляемым, и часто его воспитывает улица.

Ещё один вариант воспитания в невежестве, когда родители очень сильно привязаны к результату. Этого случая мы уже касались. Например, когда ребёнок принёс домой двойку, его начинают ненавидеть, бить за это, лупить и т.д., вплоть до самых ужасных вещей, когда ребёнка запирают в холодильнике и т.д. Это всё реальность. Такие вещи происходят из-за того, что родители не видят личность, а видят только то, что они хотят от этого ребёнка. Основной ключ к воспитанию в этом случае - это насилие. Такие люди считают, что можно пересилить человека. Если его сильно напрячь, заставить что-то делать, поиздеваться над ним, то он, естественным образом, начнёт подчиняться. Т.е. люди не понимают, что подчинение истекает всегда от разума. Они пытаются сломать эгоизм, а это неблагоприятная задача. Они думают, что подчинение происходит от ложного эго. Если все же у человека, ломается ложное эго, он начинает болеть. Если его пересилили хоть раз в жизни, он становится больным, у него развиваются хронические заболевания. Этот надлом может остаться на всю жизнь, и будет какой-то комплекс неполноценности. Если ещё раз сломать, будет ещё надлом, и ещё одно хроническое заболевание. Например, часто от таких отношений дети заболевают аппендицитом. Когда ребёнку говорят: «Нельзя, нельзя, нельзя...». От такого отношения страдает кишечник, здоровье которого зависит от нашей деятельности. Кишечник это орган деятельности. И когда ребёнку не дают ничего делать, у него возникает аппендицит – воспаление кишечника. В результате человек может умереть. В таком случае смерть возникает от запрета, а не в результате невезения. Понимаете? Это фактически убийство маленького ребёнка. И соответственно, человек, который так поступает, будет за это отвечать.

Последствия от безличностного воспитания .

И безличное воспитание происходит из-за того, что в этот век деградации происходит отчуждение людей друг от друга. Люди становятся очень сухими по отношению друг к другу, всем становится трудно понять, что можно получить огромное счастье от окружающих. Т.е. мы не видим, в чём заключается смысл общения. Пропадает желание общаться лично. Например, мама или папа считают, что от ребёнка только одни проблемы. Что воспитывай его, что не воспитывай, разницы никакой нет, поэтому для них это просто пустой объект, которого не существует. Хорошо сделал – нормально. Плохо сделал – нормально. У человека есть какое-то дело в жизни, и он этим занимается, “И пусть занимается”- думают родители. И когда ребёнок говорит: «Папа я получил пятёрку!». Папа отвечает: «Молодец». «Папа, я получил двойку», «Тоже молодец».

Есть такая история. Одна девушка решила заняться таким необычным занятием: она любому человеку давала значок с надписью: «Ты мне нужен!», прикрепляла ему этот значок на грудь и давала второй с такой же надписью и говорила, что этот значок надо дать другому близкому ему человеку со вторым значком, который надо сделать самому, чтобы тот дал этот другой значок ещё одному человеку. Всё это делалось бесплатно. Однажды она дала такой значок одному молодому человеку, а тот дал такой значок своему начальнику. Этот молодой человек был преуспевающим работником, и начальник недоумевал: «Зачем ты подарил его мне, я и так тебя уважаю?» Тогда молодой человек сказал, что я Вас ценю, не только как своего начальника, но и просто как человека, и поэтому я его дал Вам. Тот удивился, взял значок, подумал, что ему давать его не кому и отдал его своему сыну. Когда начальник пришёл домой, он повесил значок на грудь своему сыну, и тот заплакал. Успокоившись, сын сказал: «Завтра я уже решил покончить жизнь самоубийством, потому что ты за всю свою жизнь ни разу не уделил мне никакого внимания. Теперь я этого не сделаю». Это пример безличностных отношений. Они по-другому называются имперсональными. Подобные истории бывают в жизни. В наше время такой тип отношений развивается в обществе всё больше и больше, и не только в отношениях между родственниками.

Как определить наклонности ребёнка?

Сейчас опять вернёмся к различным типам личности. Очень важно понять, что тип личности изменить практически невозможно. Если человек имеет тип учёного, значит, он им останется на всю жизнь. Если человек имеет тип руководителя, торговца или рабочего, он также таким останется на всю жизнь. Люди, которые пытаются ломать тип личности, находятся в невежестве. Люди, которые не собираются понимать тип личности, тоже находятся в страсти или невежестве. Например, человек думает: «Мой сын должен стать математиком» или «Он должен стать таким же, как я - потомственным инженером» или ещё кем-то. Т.е. отца не волнуют наклонности ребёнка. Он должен научиться у меня играть на пианино, должен учиться в бизнес колледже, он должен ходить в такую-то секцию и т.д. Всё! И никаких вариантов. В этом случае человек ломается, потому что он этого делать не хочет. Т.к. он маленький, у него ещё не достаточно разума, чтобы самому принять правильное решение или отстоять свою точку зрения, и он просто капризничает. Он говорит, что мне это не нравится. А отец настаивает: «Ты просто лентяй, иди, и занимайся этим». Так человек ломается с самого детства.

В Ведической же системе придают очень серьёзное значение тому, какие качества имеет ребёнок, и определяют это с самого раннего детства. Например, часто проводится как бы праздник со специальным ритуалом. В возрасте от одного до трёх лет, перед ребёнком кладут 1.книгу, 2.деньги, 3.молоток и 4.пистолет или другие похожие предметы, например: какое-то орудие труда, какое-то оружие, какие-то ценности и обычно какую-то священную книгу. Эти предметы обладают определённой энергией или тонкой силой, которую они накапливают в зависимости от предназначения предмета или в зависимости от того, в каком качестве они использовались. Дети в таком маленьком возрасте воспринимают вещи подсознательно, чисто интуитивно. Они не понимают что это за вещь и для чего она им нужна. Но есть понимание, что эта вещь очень приятна. Т.е. такой маленький ребёнок не будет думать, что такую книгу надо читать, он просто знает - эта вещь предназначена для него. Он чувствует: «В этом предмете скрыт какой-то интерес, глубокий смысл». Такое чувство происходит из опыта прошлых жизней, из накопленного желания или привязанности к этим предметам вытекающей из деятельности с подобными предметами в прошлом. Эта привязанность называется вкусом, влечением к чему-то. Ритуал проводят следующим образом. Предметы кладут на большом расстоянии друг от друга, чтобы нельзя было взять сразу два предмета. Оставляют ребёнка наедине с ними и дают возможность выбрать то, что ему хочется. Он начинает крутиться или сразу куда-то ползёт, но выбирает из них что-то для себя. По предмету судят о типе личности. Это можно повторить несколько раз, но результат будет одинаковый.

Это значит, человек склонен заниматься подобной деятельностью. Когда родители определили наклонности, должны начать изучать их.

Скажем, ребёнок выбрал молоток. В таком случае он будет поступать, скорее всего, как человек интересующийся физическим трудом. Когда ему покупают конструктор и буквы для того, чтобы учиться писать, ребёнок не подходит к буквам, а начинает изучать конструктор. Или брат с ним хочет играть в войну, а ему нравится мастерить.

Или ребёнок выбрал пистолет, и его хлебом не корми, только дай в войну поиграть. Он любит командовать над своими сверстниками или с кем-то побороться.

Или он изъявил желание изучать азбуку, любит слушать, читать и т.д.

Т.е. в зависимости от наклонностей формируется личность. И родители смотрят, что не ошиблись. Они видят, что ребёнок развивается в нужном направлении, и уже думают, как дать хорошее образование по его характеру.

Развитие наклонностей и воспитание ребёнка, согласно его типу характера.

Некоторые родители думают - если они воспитают ребёнка более образованным или более влиятельным в обществе или богатым, то они обеспечат ребёнку светлое будущее и это главное что нужно сделать. Но это ошибка. Надо больше заботиться о воспитании хороших качеств характера, а также сделать ребёнка специалистом, но по его наклонностям и типу личности. Иначе не будет прогресса. Когда уже есть 2 руки, третья расти не будет, так и наклонности. Успех воспитания в понимании этих вопросов. По закону кармы, если Вы не даёте должного развития ребёнку, то получите точно такую же проблему в следующей жизни. Вас будут воспитывать также. Но если поступить со своими детьми правильно - то у Вас в следующей жизни, несомненно, проявятся все самые лучшие черты характера.

Если ребёнок 4 типа будет простым рабочим с хорошими качествами характера, и очень квалифицированным специалистом, то его жизнь будет очень счастливой. Возможно, его при этом не будут сильно интересовать ни власть, ни наука, ни что-то другое. Конечно, у человека бывает другое хобби, но это не сильно меняет основную направленность в жизни. Как маленький ручеек не способен изменить русло реки.

Если человек с детства склонен к бизнесу, если его и правильно воспитывают в этом направлении, то он становится хорошим специалистом в своём деле и щедрой личностью. Он становится полезным для общества, очень уважаемым человеком и счастлив в жизни. Для такого человека очень важно развивать такие качества как бескорыстие, сострадание, а умение делать деньги само собой разовьётся. В данном случае этому не надо сильно учить - все это происходит само собой, по опыту с прошлых жизней. Однако, если не развивать щедрость и сострадание, то богатство не сделает его счастливым. Скорее, он будет страдать от зависти и подхалимства других людей. Это неизбежно для людей данной категории.

Если человек склонен управлять, то его надо учить справедливости и защите слабых. А как командовать над другими, его учить не надо, он и так это уже знает. С самого рождения такие люди склоны добиваться победы над противником или отстаивать то, что он считает нужным, отстаивать свои или чьи-то интересы. Такой человек, везде установит свои порядки и т.д. Но если в этом ребёнке не воспитают стремление к справедливости, и склонность заботиться о подопечных, то он будет приносить везде и всем одни только беспокойства.

А ребёнка, склонного быть учёным не надо заставлять учить уроки. Он их в любом случае будет делать. В нём надо воспитывать честность. Надо говорить: «Не важно, что ты получишь “2” или “5”. Важно, чтобы ты все делал с любовью и не для себя, а для других людей».

Чтобы воспитывать детей 1 типа надо давать им знание. Найдите достойного человека, который смог бы дать им знание. Таким образом, суть воспитания детей, стремящихся к знанию, это найти достойного человека. Достойный человек - не тот, кто имеет в своей голове несколько энциклопедий или знает 50 языков. Достоинство заключается в обладании хорошими качествами характера, и он одновременно, должен иметь практическое знание - хорошее знание какого-то предмета. В отличие от нашей системы образования, Веды считают, что, самое главное, воспитать в человеке не специализацию, а, прежде всего, человека. Надо чтобы он обладал хорошими качествами характера. Таким образом, в человеке 1 типа воспитывается само желание давать людям знание.

Воспитание детей второго типа - это с самого детства дать им юридическое знание, знание как управлять, как заниматься менеджментом, но в позитивном ключе. Дается понимание кого надо

защищать, как заботится о подопечных, как достигать целей. Дается принцип управления, для чего надо управлять или руководить людьми. Хороший руководитель постоянно думает, как сделать своих подопечных счастливыми, а не о том, как лучше из них выжимать соки. Прежде всего, нужно чтобы в обществе был порядок, тогда будет процветание, и все будут счастливы. Опять же нужна личность, которая способна передать свои качества характера ребенку, но уже обладающая качествами руководителя общества.

Воспитание детей третьей категории - это воспитание способности заниматься правильно бизнесом, честно, не обманывая, воспитание способности вести учёт средств, не расплескивая их и не транжиря их, самое главное - способности правильного использования средств, для улучшения жизни общества. Их также надо учить помогать малоимущим, совершать правильно пожертвования и т.д.

Воспитание детей рабочего склада заключается в том, чтобы дать возможность человеку раскрыть свои творческие способности. Необходимо углублять его способности с самого детства учить его делать то, что он любит. Таким детям надо покупать всякие конструкторы, давать им возможность мастерить или учиться что-то делать полезное, практическое, чтобы они становились хорошими специалистами в своих областях. Очень важно понять, что наклонности у ребенка определяются не тем что ребенок хочет сделать для себя, а тем, что он хочет сделать для других. Не надо пытаться заставлять делать то, чему противится их природа. Если воспитывать правильно эти дети также вырастают талантливыми людьми в своей области.

Как завоевать послушание ребёнка.

Теперь разберём главный принцип воспитания. Он очень простой. Если Вы способны сделать так, что ребёнок будет Вас слушать, просто слушать и делать выводы, то это означает, что Вы достигли успеха в воспитании ребёнка. Всё остальное произойдёт автоматически. Слушание больше всего проникает в разум, а именно разум управляет психикой и волей человека. Этот принцип по другому звучит так: если ребёнок Вас не слушает, то чтобы Вы не делали, то ваше участие в воспитании ребёнка равно нулю. Необходимо понять, что такое слушать. Если вас слушают - это значит, Вам доверяют, считают Вас своим авторитетом и пытаются делать в соответствии с тем, как Вы говорите. Как сделать так, чтобы ребёнок слушал? Для этого существует огромное знание, как надо строить свои отношения, общение и с ребёнком и с людьми. Если человек не культивирует в себе это ведическое знание, то 100%, он не способен завоевать авторитет ребёнка. У каждого живого существа и у ребёнка внутри есть Сверхдуша - проявление Бога в сердце, которая даёт понимание человеку, что такое правда, а что не правда. Мы называем это интуицией. Если мама обманывает, ребёнок не сможет слушаться. Если папа говорит зло, с ненавистью, ребёнок не сможет его слушать. Если перед ним лукавят, занимаются политикой, ребёнок слушать не будет. Если папа говорит одно, а делает другое, ребёнок тоже слушать не будет. Если мама говорит ребёнку быть послушным, а сама не слушает папу, то ребёнок тоже не будет слушаться. Таким образом, Вы должны понять, что цель жизни родителей научиться вести себя так, чтобы ребенок слушался. И это сделать не просто. Это невозможно сделать без сотрудничества и работы над собой. Прежде всего, Вы должны вести себя перед ребёнком точно так же, как мы пытаемся правильно вести себя перед чужим человеком. Перед чужим человеком мы ведём себя правильно, но перед своим, родным человеком мы не пытаемся вести себя хорошо. Откуда берётся это качество? Самая главная опасность находится в плохих отношениях с самыми близкими людьми, а не в тех, кого мы, может быть, больше никогда не увидим. Мы можем прогуляться очень культурно по улице и сказать что-то вежливо какому-то прохожему, но этот человек сегодня здесь, а завтра там, и мы его больше никогда не увидим. Если же мы расслабляемся перед своими родственниками, считая, что они так и так «свои в доску», поймут, в этом случае постепенно накапливаются проблемы, отвращение, ненависть и начинаются истерики, скандалы, ругань. Другими словами, если мы не уважаем близких: жену, ребёнка, то начинаются проблемы. Уважать, значит, вести себя очень воспитанно, культурно и осторожно. Не надо показывать себя в самом плохом свете, а стараться быть хорошими перед своими родственниками. Необходимо в совершенстве знать свои обязанности и обязанности родственников, которые вытекают не из того, что мне взбрело в голову, а из природы мужчины, женщины, матери, отца, бабушки, деда. Наша роль в жизни определяет законы, по которым мы должны себя вести. Эти законы подробно описаны в ведах, но сегодня нет возможности подробно их разобрать. Точно также, в соответствии с правилами поведения родителей, надо правильно вести себя перед своим ребёнком. Это вполне определенный стиль поведения. Не надо давать своему ребёнку видеть себя в плохом состоянии, когда у нас какой-то нервный срыв или мы недостаточно прилично одеты. Некоторые родители способны даже без штанов

ходить перед своими детьми, извините меня, за выражение. Если мы недостаточно хорошо одеты, если мы сорвались, если есть какой-то серьёзный разговор, который может повлечь за собой грубый тон, допустим с женой или с мужем, в этом случае надо очень нежно аккуратно дать понять своему ребёнку, чтобы он вышел из комнаты, что он не должен этого слушать. Очень важно вести себя безукоризненно. Это невозможно играть как актер в кино, нужно воспитывать в себе хорошие качества характера. Воспитание хороших качеств характера требует постоянной работы над собой, что в свою очередь побуждает в ребенке делать то же самое. Желание подражать родителям у ребенка проявляется всегда сильнее, чем желание выполнять сказанное. Но если Вы хотите активно воспитывать ребенка очень важно, чтобы он слушался. Все это описывает ведическая мудрость. Все правила есть, им просто надо следовать.

Следующий момент очень важен: если Вы сказали ребёнку, что будете что-то делать, Вы должны обязательно сделать это. И если Вы что-то требуете от ребёнка, то надо от себя требовать тоже самое.

Далее, с ребёнком не должно быть никакой политики. Понимаете что такое политика? Говорим одно, а на самом деле всё по другому. Он спрашивает: «А какое вечером будет кино?» А мы говорим: «А не будет никакого кино, иди спать». А на самом деле кино есть. Все садятся смотреть кино, а он не спит и видит, что все смотрят кино. Ребенку становится обидно, что он лежит в постели. Ребёнок, до 7 лет, не воспринимает от родителей сами слова, до 7 лет, он воспринимает в основном лишь только поступки. Вы его обманули, и он делает вывод: значит надо обманывать. Если Вы говорите одно, а делаете другое, то он делает такой же вывод.

Если мы грубо говорим ребёнку, то он воспринимает не то, о чём говорят, а саму грубость. Он думает, что надо быть грубым. Т.е. его ложное эго действует зеркально. Если мама грубит, то я тоже буду грубить. Ложное эго так действует. Ребёнок не понимает смысл слов. Он воспринимает тонус мысли. Т.е. до 7 лет ребёнок настолько чувствительный, что он впитывает только тонус мысли. Поэтому, если у мамы с папой плохие мысли, то он, даже не разбираясь о чём говорят родители, просто плачет. Он чувствует несправедливость и плачет. А что такое справедливость или несправедливость он не знает. Родители начинают что-то доказывать: «Это не правильно, ты зачем плачешь?» Но он не понимает что правильно, а что нет. Он видит, что папа ненавидит маму, и он плачет. Или он видит, что папа собрался кого-то надуть, и он плачет. Т.е. ребёнок плачет от того, что видит несправедливость, а не от того, что кто-то что-то сказал, и он просто капризничает.

Поэтому надо понять, что такое слушание. Слушание это самый важный процесс. Слушать и слушаться это разные вещи. Ребёнок часто слушается, потому что в противном случае его могут наказать. Но слушать это желание понять и поступить в соответствии с тем, о чем говорят. Если Вы добились такого результата, то нет необходимости делать что-либо еще. Ни наказывать, ни доказывать, надо просто дать ребёнку полную свободу как ему действовать и когда он совершает ошибку надо невзначай очень деликатно ему сказать: «Вот ты совершил ошибку. Так делать не надо, потому что так-то и так-то. А если бы сделал так-то и так-то, то было бы гораздо лучше».

Свобода детей.

Нужно дать ребёнку свободу. Это вытекает из принципа - человек не способен получать знание из теории. Веды говорят, что реализованное знание можно получить, слушая человека имеющего практический опыт, и затем оно закрепляется на практике. Человек всегда получает знание из практики. Поэтому если ребёнок ошибается, но не по крупному, а по мелкому, Вы должны быть очень рады, а не печалиться. Например, ребёнок обжигает один только маленький пальчик, это очень хорошо, есть возможность объяснить ему это, и даже более серьёзные вещи. Но если перед этим Вы очень сильно кричали и говорили, что мы не разрешаем так делать, то в этом случае он будет совмещать одно с другим: будет думать, что папа плохой, я понервничал и поэтому обжёгся, а не так что я сделал не правильно, и поэтому я обжёгся. Если человека заставляют что-то не делать, то он делает вывод, что это надо делать так, чтобы просто родители не заметили и всё. Он не делает вывод: этого делать не надо. Часто ребенок не задумывается о своем поступке, ему приходят в голову мысли о насилии родителей над его волей. Но если ребёнок что-то сделал плохое и он почувствовал это, то надо обязательно объяснить, почему так произошло.

Второй вариант, для маленьких детей хорошо моделировать ситуацию. Давать ребёнку знание, но перед этим моделировать в игре это, показывая, что папа обжигается об плиту или ещё что-то, только затем все объяснять. И когда папа отходит от шока, он говорит очень серьёзно: «Вот видишь, сынок, опасно с этим играть». И сын соглашается, говорит: «Да, я всё понял». Таким образом, игра это

реальная жизнь для ребёнка и ему можно дать практические навыки через общение в мире, в котором он находится.

Особенности воспитания мальчиков и девочек.

Мы также остановимся на моменте, который не всегда учитывается, но мы должны иметь его в виду. Существует ведическая система воспитания мальчиков и девочек. Это воспитание совершенно разное. Мальчиков с пяти лет в ведическом обществе отдавали в духовную школу. В воспитании мальчиков и девочек есть разница, так же как есть разница между мужчиной и женщиной. Эта разница заключается в том, что в мальчике надо воспитывать ответственность за общество, за свою будущую жену, за своих будущих детей и увеличивать в целом силу разума, силу познания, силу навыка, т.е. воспитывать положительные качества, связанные с ответственностью. Воспитание девочки - это дать ей понимание значимости: что такое семья, зачем она нужна, чтобы она ориентировалась во всех семейных делах и семейных отношениях как рыба в воде. В ведической культуре девочка воспитывалась дома, и часто маме помогали подруги и знакомые, искусные в разных областях: в кулинарии, в вышивании и т.д. И также качества характера у девочки воспитывались в соответствии с поведением взрослых женщин, на которых она смотрела.

Мальчика же воспитывал в духовной школе, его духовный учитель - человек, который обладает высочайшими качествами нравственности, и для ребёнка было самое ужасное не то, чтобы не сделать уроки, а сказать что-то поперёк духовному учителю или отнестись к нему не почтительно. Здесь очень важно понять, что воспитание это сложная наука, а не просто приказ что-то сделать. Ребёнок всегда склонен идти за тем, кто обладает хорошими качествами. И духовным учителем становился тот, кто обладал хорошими качествами: честностью, ответственностью, добротой, простотой, знанием законов, смиренностью, эрудицией, аскетизмом, отсутствием зависти и критицизма, твердостью характера и т.д. И ребёнок, попадая в такую среду, где культивируются практическое, реализованное знание, с самого детства становился похожим на своего духовного учителя. Он начинал серьёзно себя вести, он понимал, что такое честность, что такое долг, что такое обязанности, он понимал, чем отличается мужчина от женщины, что он должен быть более твёрд во всём, более решителен, защищать женщину и т.д. В ведическом обществе мальчик воспитывался в духовной школе до 25 лет, соответственно он овладевал всем практическим знанием необходимым для него, а также получал профессию, т.к. его воспитывали в соответствии с его типом характера. Т.к. он обучался практическому знанию узконаправленно, то он становился очень хорошим специалистом. И в 25 лет он был уже достаточно зрелой личностью.

Ещё имеет значение то, что у человека после полового созревания, если он не имеет излишнего контакта с противоположным полом, быстро формируются положительные качества характера. Он становится склонным культивировать в себе нравственность, чистоту и т.д. Все хорошие качества очень сильно развиваются у человека, если он не контактирует с противоположным полом до женитьбы. И наоборот, если он активно контактирует с противоположным полом до женитьбы, то у молодого человека неуклонно развиваются плохие качества. Это связано с тем, что с 13 до 25 лет мальчик не может управлять своей половой энергией. Т.е. он идёт просто у неё на поводу, его тянет воспользоваться противоположным полом и испортить себе нравственность таким образом. Поэтому детей ещё в пять лет, изолировали друг от друга, не давая им повода общаться, и они росли в своём кругу. Но им давали знание, как надо вести себя с девочками, со своей будущей женой и им давали знание обо всех аспектах отношений: как надо разговаривать, как контролировать себя и т.д. Это знание давалось подробно.

Мужчина женился где-то в 25 лет, девушка обычно выходила замуж с 14 до 17-18 лет, не позже. Согласно ведической концепции считалось и считается сейчас, что женщина способна быть хорошей женой и матерью только в том случае, если тот мужчина, с которым она встречается близко самый первый раз, остаётся её мужем. Здесь надо понять такую вещь, что у женщины половые функции развиваются более сильно уже в юном возрасте до 18 лет, а затем постепенно угасают. У мужчины же они сначала нарастают до 25, а затем угасают. Поэтому у женщины этот инстинкт жить с семьей и желание любить, очень сильны с 14 до 18 лет. В это время у неё формируются глубокая привязанность к мужу. Если до этого времени она не выходит замуж, то начинается угасание необходимости иметь защитника в жизни, быть замужем для неё становится не самым важным в жизни. Если девушка выходит в раннем возрасте замуж, то она испытывает глубокие чувства к своему мужу. В ведическом обществе было правило, чтобы девушка была младше мужа на 7-12 лет. И если она видела, что её муж уже зрелая личность, обладающая всеми хорошими качествами, она естественным образом, становилась склонной слушать его, служить ему и что-то делать для него. И если складывалась такая семья, то она

становилась идеальной. Если женщина чувствует постоянную заботу, поддержку и защиту, если она видит самые лучшие качества личности перед собой, то она гордится своим мужем и считает себя абсолютно защищенной и счастливой. А мужчина видит перед собой красивую, молодую особу со всеми хорошими качествами, неиспорченную, очень нежную и верную. Это очень важно, потому что женщина не может быть верной, когда она испытала эту возможность быть неверной. А если она не знает неверности, то у неё даже в мыслях нет того, что она должна вести себя как-то по-другому. Таким образом, учитывались все эти особенности характера мужчины и женщины. Веды в таких советах дают естественный и легкий путь к достижению счастья и гармонии в семье.

Наказания.

Теперь поговорим о типах наказания детей. Наказание насилем возможно, и оно иногда необходимо в воспитании. Потому что у любого ребёнка есть отрицательные качества в судьбе, и он должен понять, что при их проявлении он будет получать определённый ответ. Существуют же запрещённые действия: желание бежать через дорогу, желание поджигать спички, желание бросить кирпичом в кого-нибудь. Это естественным образом проявляется в детях. Такие вещи ведут за собой смерть, страх, убийства, несчастные случаи. И как родители должны реагировать на всё это? Первое, что надо понять: если Вы хлопните ребёнка по заднему месту, то в этом ничего плохого нет. Но в этом заднем месте находится центр упрямства человека, и этот центр действует определённым образом. Если Вы хлопаете правой рукой по этому месту, то Вы ей отдаёте свою силу в этот центр. Если Вы добры к ребёнку в это время, испытывая сострадание и нежность, то ребёнок получает аналогичную силу, при этом он сразу смягчится, успокаивается и будет Вас уважать. В состоянии упрямства, ребенок не склонен слушаться. Но если Вы вlepили ему силу доброты туда вниз, то, естественным образом, он начинает Вас слушать. Если это сделано правильно, с умом, то ребёнок успокаивается. Второй вариант, когда Вы все сделали неправильно, то будет отрицательный результат. Если со злобой шлёпнуть ребёнка, он начнёт злиться, орать и ещё больше упрямиться. Продолжая так воспитывать, можно получить 2 варианта: он заболит или начнёт Вас ненавидеть. Т.е. или он сломается, и попросит у Вас извинение, или заболит, но останется при своём, при этом он может начать Вас ненавидеть. Насилие может быть с добротой, которое выполняется из чувства долга или насиле, возникшее из за ненависти.

Второй тип наказания более совершенный. Это лишение общения. Этот тип наказания может использоваться в семье, по отношению ко всем его членам. Лишение общения это значит, что человек лишает своего внимания какого-то члена семьи. Он перестаёт с ним общаться, но при этом, очень важный момент, он не относится к нему с ненавистью и не перестаёт выполнять свои обязанности. Например, мама перестаёт общаться со своей дочерью или сыном, но при этом не ненавидит их, а по-прежнему относится по-доброму, заботится, но избегает общения просто из необходимости. Этот тип наказания следует выполнять безкомпромисно. В данном случае, если маленький ребёнок наказывается так, то он будет стараться подкупать маму или папу различными способами. Он будет улыбаться, ходить, заигрывать, строить глазки, гладить по головке и т.д., но оставаться при своём. Ваша задача - продолжать не общаться, но без ненависти, до тех пор, пока он подойдёт и скажет: «Но почему ты со мной не хочешь поговорить?» Он задаёт вопрос, и Вы должны очень нежно, мягко, тактично, уважая личность, объяснять ему, почему Вы так себя ведёте, в чём причина такого поведения. Ребёнок тогда начнёт слушать Вас и сделает определённый вывод. Воспитание в благости даёт возможность ребёнку культивировать разум.

Воспитание в ребёнке разумности.

На самом деле всё воспитание по сути дела это культивирование в ребёнке разумности и трезвости. Разумность, это когда он понимает вещи, каковы они на самом деле, т.е. что есть что. Трезвость это свобода от эгоизма, когда человек действует не как потребитель, а с позиции необходимости жить для других людей. Ребёнок естественно, с самого рождения, находится на эгоистической позиции. Он жадничает, капризничает, обижается и хочет жить только для себя. Веды объясняют, что эгоистичность это пребывание разума в невежестве. Мы все, за редким исключением, рождаемся в невежестве. Это надо учитывать и постепенно переводить ребенка из невежества в состояние разумности, и объяснять спокойно, в чём его неправота. Очень важно знать, что наказание лишением общения должно быть всегда с последующим объяснением. Если Вы не объясняете, то наказание будет иметь отрицательные последствия. Делается это без ненависти, и на такое наказание способен только тот человек, который способен победить в себе раздражительность. Это очень тяжело. В целом, человек, который не способен

быть добрым по отношению к кому-то, он не способен дать ничего хорошего этому человеку. Если Вы не способны быть добрыми по отношению к мужу, значит, невозможно передать ему что-то хорошее, даже если у Вас 7 пядей во лбу. Или больше. Если Вы не способны быть добрыми по отношению к ребёнку, значит, ничего хорошего дать ребёнку невозможно. Доброта, доброжелательность, сострадание - это основа воспитания. Если мы очень сострадательны и с уважением относимся к ребёнку, значит, мы сможем его воспитать. Если мы недолюбливаем его или относимся к нему сухо, значит воспитать становится невероятно трудно, можно даже не пытаться. Лучше дать возможность сделать это супругу, который лучше относится к ребёнку.

При воспитании детей нужно ещё знать формулу: то, что мы даём ребёнку до 13 лет, после 13 он нам вернёт. Т.е. до полового созревания если мы бьём своего ребёнка и издеваемся над ним, то после 13 он начинает издеваться над нами. И он будет издеваться над нами ровно столько, сколько мы до 13ти издевались над ним. Затем он успокоится и на этом все закончится. После всего этого останутся только сухие отношения. Если до 13 давали ему какое-то справедливое знание, помощь в жизни, мы с пониманием и состраданием относились к его проблемам, то после 13 лет ребёнок тоже будет относиться с состраданием, станет хорошим помощником в жизни. Т.е. существуют такие весы: сначала ребёнок беззащитный, затем, после 13, у него жизненной энергии становится больше чем у нас. В этот период у него ещё недостаточно жизненного опыта и больше упрямства, но в первом случае он своё упрямство будет использовать прямо противоположно: мы говорим ему одно, а он другое, как раз наоборот. Это значит, воспитание было в неправильном ключе и придётся за это страдать. Если же воспитание проходило правильно, он будет с большим энтузиазмом пытаться помочь, но иногда, возможно, будет что-то делать не так, ошибаться. Это нормальное развитие личности. Он будет рваться что-то делать, и будет иногда все трещать, ломаться и т.д., но в этом больших проблем нет. Ребенок будет сам плакать от того что у него ничего не получается. Это очень хороший стиль воспитания, значит, Вы его воспитываете правильно.

Поощрения.

Теперь поощрения. Их существует два типа, и они зависят от общего настроения в семье. И если не меняется общий настрой в семье, то невозможно изменить тип поощрений, даже если мы его пытаемся изменить.

Первый тип: поощрение, которое увеличивает эгоизм. Я уже говорил об этом. Например, такие отношения: если ты будешь делать так, то получишь это. Такие отношения бывают в семье, философия которой основана на знании, как что-то вытянуть из общества. Если семья живёт для того, чтобы иметь больше себе, то этот первый тип поощрения так или иначе, неминуемо будет культивироваться. Семья живет для себя, ребенок тоже будет эгоистом, т.е. он получит разум в невежестве. Родители, допустим, знают, что так нельзя поступать с ребёнком, и советуют ему посвятить жизнь обществу или Богу. Но, абсолютно точно, что ребёнок в эгоистичной семье своим родителям сам начнёт навязывать другие отношения, что если вы мне что-то дадите, то я это сделаю. В целом, эгоизм ребенка всегда культивируется внутри семьи. Это значит, что такая семья никогда не будет счастливой, даже если они точно знают, как надо относиться друг к другу, как надо улыбаться друг другу, будут всё аккуратно делать, всё равно большого счастья в такой семье не будет. Счастье - это значит жить не для себя. Когда люди живут не для себя, стараются жить для Бога и общества, то пропадает потребность искать это счастье где-то. Оно приходит само, без каких-то усилий с Вашей стороны. Намного легче жить для других, потому что в помощи нуждаются все. Чем пытаться вырвать какое-то счастье у других. Надо развить в себе способность служить. Поэтому очень важно культивировать поклонение Богу. Понимаете? Семья, это как один организм в структуре общества.

Если мы начинаем покупать ребёнку много новых ненужных вещей, то это не всегда правильное поощрение. Ребёнок что-то захотел, Вы покупаете, потом он говорит: «Хочу то». Вы вновь покупаете. Таким образом, Вы культивируете в нём эгоизм. Сам по себе мотив хороший. Вы хотите сделать ребёнку приятное, и покупаете ему красивую, хорошую вещь. Но это, 100%, подобно тому, как поить молоком змею. Когда змею кормят молоком, то у неё яд становится сильнее, хотя ты поишь её очень полезным продуктом. Молоко является самым благостным продуктом, и змея тоже любит молоко. Но когда такая откормленная змея ужалит, то уж точно не выживешь.

Как же мы должны поощрять ребёнка? Поощряя, надо увеличивать в ребёнке желание служить. Покупать ему что-то надо, в этом есть необходимость. Вопрос только что мы будем покупать, и как это будет выглядеть. Например, ребёнок говорит: «Хочу пистолет!» Нет проблем. Вы его спрашиваете: «Ты будешь защищать свою семью, Родину, беззащитных женщин и детей? Будешь защищать с помощью

этого оружия?» Он говорит: «Буду!» Вы покупаете пистолет, и затем с ним можно играть в войну, в защиту Родины, защиту слабых и т.д. Т.е. Вы культивируете в нём хорошие принципы, желание защитить и победить несправедливость. В этом случае можно купить пистолет. Или он захотел машину. Тоже нет проблем. Вы покупаете ему игрушечную машину для того, чтобы строить дом для бездетных детей и т.д. И когда он начинает просто катать машину, Вы его спрашиваете: «А чем ты занимаешься?», он говорит: «Просто езжу». А Вы начинаете подыгрывать: «Зачем ты просто катаешься?! Вон там недостроенный дом для бездетных детей, там детишки голодают! Давай быстрее доделаем!» Так в ребенке культивируется сострадание и чувство ответственности. Он продолжает катать машину, но теперь у него есть цель. Т.е. все покупки должны делаться с целью воспитания каких-то качеств у ребёнка. Это первый принцип поощрения.

Второй принцип: вещи не должны быть лучше, чем у остальных детей. Если ребёнок играет в кругу детей и у него игрушки лучше, чем у остальных, значит, Вы кормите змею молоком. Он не должен выглядеть лучше, чем другие. Некоторые считают это необходимостью, чтобы ребёнок выглядел лучше других. Но надо, наоборот, воспитывать в ребёнке скромность, способность жить, не имея больших средств и большого блеска. Это золотое качество и даёт человеку большое счастье в жизни. А желание иметь больше, чем у других, приносит страдание. Если кто-то привык скромно жить, у него не возникает больших проблем, в чём пойти и куда. Он знает, что главное одеваться просто, хорошо и опрятно. Если человек не привык жить скромно, то он спокойно даже из дома выйти не может. Ему надо норковую шубу, иначе из дома выйти невозможно. Наступает жизнь полная страданий. Если я не способен заработать на такую вещь, то придется всю жизнь мучиться.

В воспитании необходимо ещё знать и учитывать закон силы тонкого воздействия. Я сейчас объясню, что имеется в виду. Первое: мы всегда считаем, что важно то, что мы говорим. Но еще более важно то, в каком сознании мы это говорим. Если мы говорим с любовью, будет воспринято, если мы говорим с ненавистью, будет отвергнуто.

Влияние на ребенка поведения и характера родителей.

Закон тонкой взаимосвязи родителей и детей.

Второе, для успешного воспитания необходимо осознать, что наши слова не должны быть отличны от действий. Если Вы говорите ребёнку: «Не матерись!». А сами идёте на работу и там объясняетесь трёхэтажными словами, то знайте, что поскольку тонкая, психическая связь ребёнка с родителями остаётся постоянно, до самой смерти, то когда мы уходим на работу, и когда где-то ведём себя не правильно, то психическое состояние и наше неправильное поведение будет влиять и на ребёнка. Эта связь сохраняется на всю жизнь. Когда родители становятся пожилыми, то они больше сами зависят от характера своих детей. Если ребёнок ещё маленький и зависим от родителей, и Вы тайно ругаетесь матом где-то, то ребёнок, услышав такую брань, запомнит её на всю жизнь. Он вдруг почувствует, что это что-то близкое ему, так как такую же силу он получает от Вас. Он начинает думать: «Вот именно этого мне в жизни и не хватало, именно такое слово мне нравится больше всего на свете!» Есть тонкое воздействие на сознание ребенка, он больше всего связан со своими родителями. Поэтому ребёнок чувствует, что ему хочется что-то такое, а что именно он пока не знает. И когда он услышит такую речь, он почувствует большое счастье, вдохновение и начнёт повторять. Так возникает проблема. Также, когда мы занимаемся обманом между собой или что-то ещё не подобающим образом делаем, всё это передаётся ребёнку на тонком уровне, и затем все удивляются: откуда это берётся? Родители думают: «Ведь мы давали ему самое лучшее. Ведь мы столько денег на него истратили, столько сил отдали! Почему он стал таким?»

И мне особенно нравится фраза, которую я часто слышал от соседей, когда учился в институте. Мать кричала на свою дочку: «И в кого ты, такая дура уродилась?» Когда она так недоумевала, меня это смешило.

Ребёнок всегда рождается чем-то похожим на своих родителей. Когда происходит зачатие, душа, устремленная получить новое тело ребёнка, попадает к родителям, которые должны быть у неё по судьбе. Это закон. Так же как положительный и отрицательный заряды притягиваются друг к другу, также из триллионов и миллиардов живых существ родители и дети, с подходящей друг к другу судьбой, притягиваются друг к другу, движимые законами кармы. Т.е. какая сила приходит от родителей в момент зачатия, точно с такой же судьбой живое существо притягивается ей. И это просто материальные законы, как в физике. Судьба родителей похожа на судьбу ребёнка и всё. Не надо думать - ребенок похож на меня потому что я его родил, хромосомы так встали, значит он должен все делать как я.

Есть ещё тонкие особенности. Тонкое тело мальчика очень похоже на тонкое тело мамы, а тонкое тело девочки очень похоже на тонкое тело папы. Это значит, что сын имеет больше качеств, как у мамы, а дочка имеет больше качеств, как у папы, т.е. сын вырастает в маму, а дочка в папу по своим глубоким чертам характера. Но это не значит, что папа должен воспитывать девочку, а мама мальчика. Папа должен воспитывать мальчика, а мама должна воспитывать девочку. Что же тогда делать с этой совместимостью? Всё решается. Если в семье есть сотрудничество, взаимопонимание и любовь. Если мама любит папу, то мальчик тоже будет любить папу, потому что тонкое тело мамы имеет соответствие с тонким телом мальчика, и она будет передавать свою любовь к папе и сыну. Также, если папа уважает и ценит свою жену, то дети будут также очень ценить и заботиться о своей маме. Таким образом, надо понять, что здесь не бывает никаких компромиссов. Существуют такие закономерности, и от них никто и никогда не убежит.

Поэтому, если родители не хотят относиться друг к другу хорошо, это означает, что они потеряли своих детей, и никаких шансов иметь хорошие отношения с детьми у них не будет. Я не говорю про воспитание. Они могут пытаться хорошо воспитать своих детей, но иметь хорошие отношения с детьми они не смогут, потому что не воспитали хорошие отношения друг с другом. Результат – наказание - не иметь хороших отношений с детьми. Т.е. судьба безкомпромиссна.

Ещё интересно отметить - независимо от того слушает Вас ребёнок или нет, общается с Вами или нет, ребёнок может находиться за сотни километров от папы или от мамы, это не имеет никакого значения. Имеет значение, что Вы делаете. В зависимости от того, какую Вы ведёте жизнь, ребенок получает такой тип характера. Всё, нет никаких вариантов. Это правильное понимание воспитания. Воспитание это, прежде всего, самосовершенствование, изменение жизни внутри себя. Если кто-то желает истинное благо ребёнку, то он не должен пытаться насильем заставить его что-то делать или измениться, необходимо попытаться изменить самого себя. И ребёнок, несомненно, получит благо. Поэтому формула воспитания положительных качеств у детей основывается на самовоспитании родителей.

Например, как сделать так, чтобы дочь имела хорошую семью? Чтобы она любила и слушалась своего мужа? Надо маме, пока дочь маленькая, начать любить и слушать своего мужа. Как сделать, чтобы сын вырос благородным, принял ответственность за жену и детей, уважал в старости своих родителей и обеспечивал их хлебом, когда они уже будут не способны работать? Надо папе уважать свою жену, надо обеспечивать её всем необходимым, надо защищать её во всём и защищать своих детей и заботиться о своих родителях. Когда отец так поступает, то сын вырастает таким же. Когда мать так поступает, дочь вырастает такой же. Иначе у детей все проблемы будут повторяться.

Исключение может быть, когда ребёнок по достижению совершеннолетия, видя абсолютную бесполезность того смысла жизни, который ведут родители, пытается перебороть в себе все накопленное плохое и живёт стремлением к самосовершенствованию. Даже в этом случае подсознание и привычки не перепрыгнешь, и по началу придется наломать много дров. Он изучает, как надо правильно жить и интуитивно стремится к истине. Иногда такой молодой человек внешне становится непослушным, но внутри он стремится к тому, чтобы все были счастливы. Он изучает, как надо правильно поступать, но при этом он игнорирует любые попытки вмешаться родителей в его жизнь. В этом случае человек постепенно овладевает всеми положительными качествами и становится хорошим человеком в обществе. Это редкий случай, но такое бывает, когда человек рождается по своей отрицательной карме в определённой семье. Он отрабатывает в детском возрасте свою плохую карму и видит, что та жизнь, которую показывают ему его родители, абсолютно бесполезна. Поэтому он начинает жить своей внутренней жизнью. Часто таких детей родители не очень любят, или не понимают, или пытаются сломать их внутренние устремления и т.д. Но от этого он ещё больше уходит от них. И второй тип такого ухода может быть из эгоизма. Это кстати бывает намного чаще, поэтому в наше время родители не могут ужиться с детьми. Этот тип мы уже обсудили, что когда в семье культивируются эгоистические наклонности, то когда ребёнок достигает зрелости, после 13, он становится эгоистом и неспособным жить со своими родителями. Он начинает жить самостоятельной жизнью, не выполняя свой долг сына или дочери.

Сохранение индивидуальности ребёнка.

Ещё один момент, который мы обсуждали, но есть необходимость остановиться подробнее ещё раз. Это надо осознать, что ребёнок не является собственностью родителей. Мы уже говорили об этом, что ребенок индивидуальная личность, только у него есть похожесть в судьбе на своих родителей. Но у матери и отца всегда есть определенная эгоистичность по отношению к детям, которую надо во что бы

то ни стало преодолеть. Мать считает ребёнка частью своего тела. Отец тоже считает ребёнка своей собственностью. И часто отец или мать действуют по отношению к ребёнку с собственнической позиции, что выражается иногда в таких словах: «Яйца курицу не учат», «Ты пойми, что я твоя мать, поэтому ты должен делать, как я говорю» или «Ты будешь делать так, как я тебе сказал, без всяких объяснений, потому что ты сопляк» и т.д. Все эти высказывания ведут к абсолютной деградации отношений. Ребёнок прекрасно понимает, что он не является собственностью, что он индивидуальность со своим пониманием вещей. Подсознательно зная, что он находится в этой семье в силу обстоятельств и скоро у него будет самостоятельная жизнь. И на самом деле, даже с позиции здравого смысла нет никакой необходимости так глубоко подчиняться родителям, если они ведут себя эгоистично. Такой ребёнок начинает с самого детства капризничать, сопротивляться, не повиноваться. Само сопротивление, неповиновение и упрямство происходит только от одного, что мы считаем их своей собственностью. И всё. Больше нет никакой причины. Вы даже можете пытаться с ним сотрудничать, но если Вы не изжили в себе одно это качество характера: «Это моё, мой!», то невозможно помочь.

Откуда это качество происходит? Оно возникает из желания наслаждаться телом своего ребёнка. Понимаете, о чём я говорю? Мы пытаемся наслаждаться его тельцем, и считаем его частью своего существования. Но когда это тельце начинает вести себя как индивидуальность, не в соответствии с нашими мыслями, то приходит обескураженность: «Да ты что?! Ты же моя часть! Ты же должен меня наслаждать!» И тут начинаются истерики. Затем возникает ненависть, потому что привязанность, когда она не оправдывается, всегда рождает ненависть. Поэтому, если Вы хотите проверить есть ли у Вас такое внутри, т.к. трудно заметить это сразу, то можно понять по следующим признакам:

1)Если Вы склонны ненавидеть своего ребёнка, когда он делает что-то неправильно, это значит, что Вы имеете чисто телесную привязанность и желание считать его своей собственностью и таким образом совершаете насилие.

2)Склонность понукать ребёнком, т.е. не придавать значение, тому что он делает и говорит. Такие матери, например, не способны понять, что их ребёнок способен на серьёзные вещи. Даже, если он вырастает серьёзным человеком, или становится серьёзным специалистом или имеет какую-то квалификацию среди людей в обществе, они всё равно думают, что он ни на что не способен без родителей.

3)Склонность не придавать значение идеям, которые исходят от этой личности. Например, мать реагирует на поступок ребёнка: «Ты сделал это, потому что хотел меня обмануть». Он говорит: «Ничего подобного, я сделал это потому-то, потому-то». Но мать никогда не соглашается: «Нет, ты сделал это, потому что хотел меня обмануть. Я мать, я лучше знаю». И всё. Т.е. нет желания сотрудничать и понять в этом случае.

Всё это признаки нашей неправильной привязанности: склонность быть раздражительными, ненавидеть, не давать свободу и т.д.

Мы уже обсуждали, что это основной принцип воспитания – давать свободу – чтобы он мог учиться. Но люди, которые привязаны к телу своего ребёнка, не склонны давать ему свободу до самых незначительных мелочей. Например, ребёнок хочет сам посчитать деньги, после того как сходил в магазин. Но подходит мать и говорит очень строгим тоном: «Дай, я сама посчитаю». Ребёнок просит маму: «Мама, можно я посчитаю, я уже умею считать?» Но мама отрезает: «Нет, я сказала, я посчитаю, я тебе не доверяю». Т.е. это склонность зажимать свободу во всех отношениях. Ещё пример: «Мама, можно я пойду в магазин?», «Нет, не пойдёшь, сиди дома». И другие такие мелочи. Если Вы заметите в себе такие поступки, даже по мелочам, значит, у Вас есть злостная болезнь: привязываться к телу ребёнка, что мешает осознанию его индивидуальности. Таким образом, пропадает всякая возможность воспитывать ребёнка, он будет всегда сопротивляться. Мать более склонна привязываться к сыну, чем к дочери. Если мать считает своего сына своим кусочком, то сын начинает просто ее ненавидеть. Тоже самое происходит, когда отец так относится к своей дочери. Такая любовь не приводит ни к чему хорошему.

Естественно, что у каждого человека существует сильная привязанность к телу своих детей. Это вполне естественная вещь. Поэтому человек должен научиться эту естественную привязанность переворачивать из желания наслаждаться этим телом в чувство долга перед ребёнком. Так, если мать сильно привязана к сыну, она из чувства долга перед ним, не будет его баловать, а будет, наоборот, держать его в строгости, как надо воспитывать мальчика и по всем вопросам советоваться будет отправлять к отцу. Если у мальчика возникает проблема он, естественным образом, склонен бежать к маме, потому что мама его чаще балует и жалеет. Но мама из чувства долга говорит: «Нет, иди, решай

все вопросы с папой». Точно также папа говорит дочке: «Ты должна с мамой договориться обо всём, а не со мной». Дочка, естественным образом, побежит жаловаться папе на маму, потому что папа сразу обмякнет, успокоит её. Он не будет с ней ругаться, он будет её по головке гладить, а затем пойдёт ругаться с мамой. Но папа, из чувства долга, должен, погладив дочь по голове отправить её к маме. Таким образом, существуют такие привязанности в семье, которые не приводят ни к чему хорошему. Они сеют раздоры и политику в семье. Их необходимо учитывать в воспитании. Дети начинают жаловаться на родителей, ссорить их между собой. Например, мама воспитывает дочку, а папа вмешивается: «Почему ты так себя с ней ведёшь?» Или отец пытается поставить на место сына строгостью, но вмешивается мама: «Не трогай, это мой ребёнок, не твой!» и т.д. Этот момент надо понять, он очень важен.

Чтобы это понять, что Ваш ребёнок совершенно другая личность, существует такой приём. Я его Вам сейчас расскажу, и все за головы схватятся. Итак, у Вас родился маленький ребёнок. Вы прижимаете маленькое тельце к своей груди и думаете: «Это моё. Он такой маленький и беззащитный». Но необходимо понять, что каких-то полтора года назад это был глубокий дряхлый старик, который жил, возможно, недалеко от Вас где-то. Может быть Вы его знали. Просто он состарился и стал не способен поддерживать тело. Затем он умер и родился в Вашей семье. Точно также, когда человек не способен ездить в старой развалившейся машине, и затем покупает новую, также человек изнашивает своё тело и становится не способен так жить меняет его, на новое. Конечно, все это делает природа в соответствии с божественными законами. И чтобы ему созреть и встать в определённый возраст в новом теле, ему нужны мама и папа. И этот дряхлый, пожилой человек родился у Вас в маленьком теле. Существуют силы, которые заставляют нас любить именно своих детей, в этом нет ничего плохого. Однако, необходимо понять что он был уже миллиарды раз такой маленький, а потом дряхлый и пожилой. Это значит нет никакого смысла считать этого ребёнка глупым, беспомощным и беззащитным. Это временное явление. Но сейчас он нуждается в нашей поддержке. Но точно также как еще маленькая, нераскрывшаяся красная роза никогда не станет белой, даже если мы будем ее считать таковой, так и ребенок, в должный срок, раскроет все свои личные индивидуальные качества, а не качества папы или мамы. Хотя силой судьбы часто дети похожи на родителей.

Ребёнка защищает Параматма или Сверхдуша – воплощение Бога в сердце. Или по другому сказать сила берегущая его судьбу. Веды говорят, что человек не умирает до тех пор, пока ему не суждено умереть по законам Бога. Даже если Вы оставите маленького ребёнка на улице, он не умрёт и не погибнет с голоду, если это не предначертано его судьбой. Родители думают, что это они защищают ребёнка, но они просто выполняют свой долг. А ребёнок получает по судьбе ровно столько, сколько ему положено, не больше и не меньше. Столько хлеба, столько ласки, столько здоровья, сколько положено по судьбе. Если мать не выполняет свой долг и оставляет ребёнка кому-то другому, она будет за это наказана, а ребёнок получит то, что он должен получить, независимо от того, у кого он будет воспитываться. Ребёнок от этого не пострадает больше чем ему положено. В его судьбе уже было заложено, что его отдадут кому-то с самого детства, так что он получит ровно столько, сколько заслужил в результате своих поступков в прошлых жизнях. Проблем с ним никаких не будет, проблемы будут с той мамашей, которая оставила ребёнка. Поэтому надо понять - не стоит считать себя очень важной личностью перед этим ребёнком. Что, мол он от меня зависит и без меня ни на что не способен. На самом деле, 100%, этот ребёнок защищается Богом, который находится в сердце. По воле Господа у матери возникает материнская любовь к ребёнку, и у отца вспыхивает определённое чувство по отношению к ребёнку. Приходит время ребенок рождается, хотим мы этого или нет. Приходит время в груди появляется молоко. Более того, если хотя бы немного изучить астрологию, то можно понять, что события в жизни родителей очень сильно зависят от гороскопа ребёнка. Этот маленькое дитя ещё сосёт сосочку, но родив, его родители должны получить богатство, потому что этому ребёнок по судьбе предначертано всю жизнь жить в богатстве. Это пример. И пока такой ребёнок живёт в семье, мама и папа живут богато, как только ребёнок уходит из семьи, богатство родителей заканчивается. Так жизнь родителей может меняться в соответствии с судьбой детей. На детей влияют какие-то планеты, и у родителей жизнь тоже меняется. Что у нас заложено в гороскопе, по карме, то мы и должны получить. Поэтому рождение ребёнка тоже влияет на судьбу родителей и кто на кого больше влияет, ещё не известно. Но т.к. взрослые имеют свободу выбора, а дети нет - у ребёнка гораздо больше защиты от Бога, чем у родителей. Именно по этой причине все так любят детей, ласкают их, заботятся о них и боятся, что не дай Бог, с моим чадом что-то случится. Это естественная милость, идущая от Бога. Поэтому не надо себе сильно приписывать, что я о тебе заботилась, когда ты был маленький: «Я ночами

из-за тебя не спала. А ты...» Т.е. не надо себе ставить в заслугу этот естественный материнский долг. Ребёнок, когда вырастет, естественным образом, тоже должен будет отдать свой долг родителям, который тоже налагается Богом на взрослых детей. Какой долг сына, каков долг дочери? Это стоит обсудить? Главное, не надо себя переоценивать перед ребёнком, а затем обижаться на него.

Долг родителей в воспитании.

Итак, в чём же заключается долг родителей? Долг родителей заключается в том, чтобы ребёнок вырос совершенной личностью. Не в том, чтобы он был богатым, занимал хороший пост, устроился там где потеплее, а в том, чтобы он был честным и порядочным, в том, чтобы он любил всех окружающих и был смиренным и добрым человеком, живущим по законам Бога. Т.е. важно воспитать в нем качества возвышенной личности. Это долг родителей. Не главная обязанность - дать детям какую-то собственность или другие возможности для благополучной жизни без усилий. Когда люди живут в страсти, они стремятся купить детям квартиры, работают для этой квартиры всю жизнь. Или стремятся поместить их в хорошее учебное заведение и не жалеют для этого денег и сил, но это не приносит взрослым детям ни счастья ни удовлетворения. Они быстро забывают об этих усилиях, потому что им необходимо, прежде всего, воспитать хорошими людьми и ценить чужую заботу. Заблуждение думать, что, давая только материальные блага, мы выполним свой долг перед детьми и сделаем их и себя счастливыми. Если Вашему ребёнку суждено жить в хорошей квартире, то он и сам попадёт в такую квартиру, не надо прилагать чрезмерных усилий. Всё это произойдёт без сильного напряжения. Долг родителей чтобы ребёнок был честным, порядочным, трудолюбивым, имел хорошие качества характера. Всё. Если это есть, то Вы свой долг выполнили. Остальное к нему придёт само. Без всяких чрезмерных усилий с Вашей стороны он получит всё, что должен получить. С течением времени он сам всего достигнет. Конечно, если есть дополнительная жилплощадь и не нужно прилагать больших усилий, то пусть ребенок, когда вырастет, пользуется. Те люди, которые живут в страсти, они меняют одно на другое. Они не уделяют время на то, чтобы давать ребёнку честность, они уделяют время на то, чтобы зарабатывать ребёнку деньги на квартиру. Люди, которые так делают, они просто обкрадывают своего ребёнка и таким образом ему вообще ничего не дают. К чужой собственности добытой без труда ребёнок не может относиться достойно. Скорее всего, он промотает все это в первые годы своей самостоятельной жизни и больше ничего не остаётся. И остаётся он без хороших качеств характера и без квартиры. Т.е. весь Ваш труд в этом направлении это просто пустая трата времени. Также не стоит думать, что если ребёнку ничего не давать, жадничать, то он вырастет щедрым.

В чём же долг ребёнка? Долг ребёнка вступает в силу, когда родители старятся - он должен о них заботиться. В этом его долг. В чём долг сына? На санскрите сын звучит как «путра». Также это слово переводится как тот, кто освобождает из ада. Т.е. сын способен освободить своих родителей из ада. Если сын воспитан и имеет хорошие качества, то когда отец или мать совершив какие-то грехи, попадают после смерти на низшие планеты, то сын, проведя определённые жертвоприношения, сделав какие-то пожертвования или просто молясь за своих родителей, способен их вырвать оттуда. А дочь, даже если она сама не способна это сделать, она способна родить ребёнка, который сможет это сделать. Внук сможет освободить от грехов не только своих бабушек и дедушек, но и свою мать. Таким образом, сын может принести благо своим родителям уже в этой жизни, а дочь только после того как вырастит хорошего внука. Существует долг дочери и долг сына перед родителями, и если они не выполняют своих обязанностей, то все равно придётся рано или поздно выполнить. Таковы законы. Придётся отдавать долги в следующей жизни. Иногда, чтобы выполнить свой долг перед своими родителями, если этот долг очень большой, дети, в следующей жизни, могут стать родителями своих теперешних родителей, а родители могут стать их детьми, т.е. они меняются местами, когда взаимно не выполняют свой долг. Это, наверно, бывает часто.

Построение взаимоотношений в семье.

Итак, целью семьи должно быть стремление воспитать неэгоистических детей. Существуют определённые правила, как культивировать неэгоистичность, связанные с доходом семьи. Первое, что связано с доходом, это всегда пища. Так? Кушать означает, что надо сначала заработать. И если во время еды Вы никого не кормите и не раздаёте пищу, как милостыню, это значит, семья ведёт эгоистичный образ жизни, и дети тоже вырастут эгоистами. Т.е. если Вы садитесь кушать, то Вы должны кого-то накормить, по крайней мере, никогда не отказываться от этого при возможности. Можно накормить хотя бы птиц, можно пригласить на обед друзей своих детей. Надо стараться делать

это как можно чаще. Если есть, например, соседи старики, можно угощать их. Им много не надо. Сколько Вы будите иметь от этого счастья, Вы даже не представляете. Если мы будем культивировать подобные принципы, то дети вырастут не эгоистами. Достаточно культивировать этот принцип во время еды. Т.к. у нас весь смысл работы заключается в том, чтобы иметь средства на жизнь и, если здраво оценить, в еде сосредоточена большая часть благосостояния людей, поэтому задача того, что приготовили к столу, это как бы кульминация нашей деятельности. В ведическом обществе считается, что прежде чем сесть за стол, человек должен кого-то накормить. Если семьянин никого не кормит, значит, семью его посетит горе - будут необразованные, плохие дети. Поэтому ребенок должен знать этот принцип: прежде чем он начнёт кушать. Сначала должен начать принимать пищу его папа. Он должен видеть, что прежде чем папа садится за стол, он тоже кого-то кормит. Затем мама никогда не ест вперед папы, она всех кормит. Если ребенок видит эти принципы, то он культивирует в себе желание дать, а не желание брать.

Если ребенку дарится какой-то подарок, и он взял его себе и не поделился с друзьями, родители считают его совершенно порочной личностью. Т.е. они перестают с ним общаться. Моментально. В этом заключается правильное поведение. Потому что если он так делает, это значит, родители получают себе большие проблемы в жизни. Что нужно родителям от своих детей? Это чтобы в будущем дети позаботились о своих родителях.

При таком правильном поведении у них будет сострадание. Из сострадания они даже будут слушать Вас. Допустим, не клеятся отношения в семье взрослых и детей. Мать пытается как-то подсказать. Если мать культивировала принцип не эгоизма в семье, то дети будут склонны ее слушать и изменить свою жизнь. Таким образом, мать сможет как-то повлиять на своих детей, даже на взрослых. Если же культивировался эгоизм, то мать, т.к. находится вне семьи детей, становится чужим человеком. И поэтому ее просто никто не будет слушать. И мало того, она не получит даже куска хлеба от своего ребенка. И когда она вспомнит, сколько она силы отдала своему ребенку в жизни - для неё это будет невыносимое страдание. Именно такое поведение детей приносит большое страдание. И это страдание возникает всегда только из-за того, что родители культивировали жадность в семье, а не желание давать или служить обществу и Богу.

Существует также другое понимание этого вопроса. Например, в ведических семьях пища всегда предлагается Богу. Прежде чем есть, пища, сначала, предлагается Богу. Дети читают определенные молитвы, которые означают, что сначала должен покушать Бог. Также пищу предлагают святым людям. В деревне пищу часто предлагают корове, т.к. корова является матерью. По ведической традиции существует 7 матерей и 5 отцов. И ко всем этим личностям надо относиться именно как к своим родителям. Не всегда есть возможность кого-то покормить, но Бога можно покормить всегда. Пища, предложенная Богу, становится освещенной и веды утверждают что она сжигает грехи человека. Пищу желательно всегда сначала предлагать Богу, а затем освещенную пищу, по возможности, предлагать всем остальным.

Бескорыстие.

Следующий принцип: бескорыстие в воспитании. В чем оно заключается? Бескорыстие в воспитании это значит, родители не привязываются к тому, кем будет их ребёнок. Они не думают: «Мой ребёнок должен стать этим». Это проявление корысти. Они не привязываются к тому, кем будет мой ребёнок, они привязываются к тому, каким будет их ребёнок. Бескорыстность означает, что ребёнок будет идти тем путём, к которому он предназначен. А корысть - это отсутствие свободы выбора.

Если ребёнку не дают свободу выбора в семье, его воспитывают с позиции корысти. И ребёнок тогда тоже вырастет или несчастным или жадным.

Ребёнок должен иметь свободу выбора. Но в чём? Надо очень чётко разделить две вещи. Первое, что нельзя поощрять в ребёнке. Это то, что идёт от его эгоизма. Второе, что надо поощрять, то, что идёт от его судьбы. Как понять что от судьбы, а что от эгоизма? Если ребёнок что-то просит для себя, то это возникает из эгоизма и поощрять не нужно.

Если ребёнок просит что-то для других или ради других, то это родители должны обязательно поощрять и выполнять как закон. Т.е. ребёнок подходит и говорит: «Я хочу сделать то-то и то-то для того-то». И родители должны это поощрять это. Потому что это является его предписанной обязанностью в жизни, если у него появилось такое желание. Если ребёнок что-то просит для себя: «Мама, дай мне это, дай мне то». Это поощрять не надо. Если ребёнок интересуется какой-то темой в

жизни, если его что-то интересует, и он хочет трудиться в этом направлении, то это надо поощрять. А если он хочет, чтобы на него трудились, это не поощряется.

Допустим, он просит помочь, но не отдаёт Вам инициативы. Вы помогаете, а он организует всю деятельность, то нужно подчиниться. Например, дочка пытается помочь стирать маме. Мама стирает сама и говорит: «Отстань, мне некогда». Это значит, мама совершает неправильный поступок, за который она будет отвечать. Ребёнок вырастет несчастным в результате таких отношений. А если дочка говорит: «Мама, дай мне твоё платице померить». То этого поощрять не надо. Понятно? Разница Вам видна?

Терпение.

Следующий принцип воспитания: надо понять, что изменение характера происходит очень медленно. Не надо пытаться из своих детей сделать нечто. Они до этого прожили множество жизней, в результате которых сложился определённый характер. Поэтому он находится в определённых рамках. Если Вы видите, что простыми усилиями Вы не можете изменить какое-то качество у человека, то надо эти усилия прекратить. Допустим, человек рассеянный. Вы делаете огромные усилия, но он продолжает оставаться рассеянным. Отстаньте от него, он будет продолжать оставаться рассеянным всю свою жизнь. Отстаньте от него. Чтобы не испортить отношения с ним, надо просто снисходительно относиться к этому. Чтобы быть снисходительным нужно осознать, что это моя судьба - иметь такого ребёнка. Далее, если ребёнок имеет плохую память, если ребёнок не понимает математику или литературу, если ребёнок не умеет делать нормально зарядку, если он ещё что-то не может делать, можно попробовать его научить, но если не получается, то отстаньте от него. Это значит, он не способен это делать, ещё с прошлой жизни. Понимаете? Дайте ему развиваться в том направлении, в котором он способен. В этом заключается принцип бескорыстия. Понимание бескорыстия, это осознание факта, что изменение характера происходит очень медленно. В целом, родители не смогут изменить характер своего ребёнка. Вообще не смогут. Они смогут только раскрыть, то положительное, что в нем заложено. Он начнёт сам изменяться после 13 лет. Родители смогут раскрыть только те качества характера, которые смогут раскрыться. Родители, думая, что они являются вершителями его судьбы, пытаются изменить характер ребёнка, т.к. он сам ничего не делает до 13 лет, он не имеет никакой ответственности в жизни. Всю ответственность за него несут родители. Поэтому его характер не изменится ни на йоту. Человек может изменить свой характер, только беря ответственность на себя. Поэтому его характер начнёт меняться только после 13 лет. Поэтому Вы сможете раскрыть то, что уже есть. Вы постройте трамплин, с которого он будет набирать скорость. Надо основываться на этом. Если родители не используют это знание, они, скорее всего, будут иметь большие проблемы. Попытки насильно изменить характер можно сравнить с тем же что и биться головой об стену, пытаясь сделать дверной проём. Скорее будет наоборот, Вы расшибите себе лоб. Так оно и получается.

В Ведах по этому поводу говорится, что 5 вещей: продолжительность жизни, тип работы, количество богатства, учёность (или талант), время смерти определяются ещё в момент зачатия и изменить их невозможно. Поэтому, не пытайтесь что-то из этого изменить. Хоть копите на него деньги, хоть не копите, хоть пытайтесь его сделать учёным, хоть не пытайтесь, ничего не получится. Поэтому родители, воистину должны пытаться сделать своих детей просто честными людьми. В этом их долг.

Другое дело, когда Вы даёте ребёнку правильные черты характера и настоящее знание. Настоящее знание это реализованное, практическое знание. Реализованное знание помогает родителям понять как на ребенка до 13 лет, можно воздействовать, чтобы он стал честным, смиренным, любил труд, получил силу ответственности в свою голову, т.е. начал отвечать за свою жизнь. Ответственность для женщины это значит быть целомудренной и верной, не стремиться к разврату, стремиться жить внутри семьи, а не вне семьи и проявлять и развивать такие женские качества как доброта, отзывчивость, послушание, способность мягко обращаться к мужу с какими-либо проблемными вопросами, не упрекать его напрямую, делать так, чтобы он сам во всем сумел разобраться и т.д. Мужчина уже к 20 годам должен иметь понимание как он должен поступать в жизни, развить способность самостоятельно ориентироваться во всех вопросах, стремиться к духовному знанию, знать практические вещи, иметь своё понимание всех вопросов и умение принимать на себя ответственность. Эта разница в воспитании, дает тактику, которой живут родители. Они не живут для того, чтобы сделать детей богатыми.

Следует понять: что посеешь, то и пожнёшь. Если в семье культивируется безделье, ребёнок вырастает бездельником. Если в семье культивируется лень, ребёнок вырастает лентяем. Если в семье между родителями грубые отношения друг к другу, ребёнок вырастает - грубияном. Если в семье родственники

не интересуются друг другом и ни о ком не заботятся, то ребёнок ни чем не интересуется и ни о ком не заботится. Ясно? Давайте проанализируем, что у нас в семьях и сделаем выводы.

Гордость.

Самая главная причина разрушения взаимоотношений в семье, и с детьми в том числе, это гордость. Если женщина гордится тем, что она женщина, а мужчина гордится тем, что он мужчина, то дети будут гордиться тем, что они дети. Все будут гордиться, никто не захочет общаться нормально. Поэтому в ведическом обществе считается, что гордость это высшее проявление глупости. Человек должен вести себя смиренно. Муж должен вести себя смиренно перед своей женой, и, тем не менее, он должен нести ответственность за всё что происходит. Жена должна вести смиренно себя по отношению к мужу, но, тем не менее, подчиняясь мужу она является лидером внутри семьи, и устанавливает внутренние, близкие отношения. Женщина лидер внутри семьи, муж лидер вне семьи, но, они ведут себя смиренно по отношению друг к другу, уважая друг друга, однако жена должна слушаться своего мужа. И если она хочет что-то изменить в жизни, она действует не с позиции силы, а смиренно побуждая к этому мужа. Например, смиренно задаёт вопрос и отдаёт право решать мужу, таким образом, сохраняя уважение к нему: «Послушай мой дорогой, а правильно ли вот так-то, что ты делаешь?» Любой мужчина, если он не прав, когда его так спрашивают, скажет: «Наверное, нет. Я буду делать по-другому». Когда жена уважает мужа, муж естественным образом будет уважать жену. Муж станет послушным ребёнком. Таким образом, надо знать, как обращаться любой женщине к мужчине. Почему нужно понять это женщине, потому что внутри семьи она формирует отношения, и мужчина ничего не сможет с этим поделать. И любому мужчине надо знать, что если он скажет грубым голосом своей жене: «Делай то, делай это», она, естественным образом, спокойно это делать не сможет и просто будет в истерике. Если же он подойдёт и нежно скажет: «Моя дорогая, как ты считаешь, стоит ли сделать так?», то она с удовольствием сделает так и не будет никаких проблем. Женщина всегда сама, естественно понимает, что у неё подчинённое, по отношению, к мужу положение. Ее не нужно принуждать к этому. И тогда она уважает своего мужа и ценит его как очень умного человека. И женщине, если что-то нужно, то она все имеет без проблем. Если же вместе собрались одни гордецы, то эту семью можно назвать псарней. Они всегда будут просто гавкать друг на друга. Представляете, стоит три конуры – трёхкомнатная квартира (смех) – и в трёх конурах сидят три собаки на цепи. И в определённый момент одна собака вылезает из конуры, показывается и гавкает. В этот же момент выскакивают две другие собаки, и начинается перебранка. Так сын, мама и папа выясняют свои отношения друг с другом. Затем они залезают в свои комнаты и сидят там недовольные, думая: «Какое счастье жить с такими псами?» Каждый из них так думает: «Ненавижу такую жизнь». Итак, взаимоуважение в семье – основа воспитания. Это невозможно без культивирования смирения в себе, а не в окружающих. Например, если Вы придёте домой и будете заставлять своих близких быть смиренными, то это не правильно. Надо всегда начинать с себя. А нет взаимоуважения в семье, не будет никакого воспитания.

Различие в характере мужчины и женщины.

Итак, качества мужчины и женщины в семье взаимно противоположны. Так устроила природа для нашего же блага. Поэтому женщина никогда не сможет до конца понять мужчину, почему он злится и не ценит меня. А мужчина не может глубоко понять женщину. Например, муж приходит с работы и она ему жалуется на что-то. Он ей говорит прямо, что надо сделать в таком случае так-то и так-то. И жена на него обижается, хотя прекрасно знает, что надо сделать так. Потому что своим вопросом жена хочет, чтобы муж уделил ей внимание, погладил её и успокоил. А как надо сделать, это женщину интересует меньше. Она делает так, как надо, но для неё важно, чтобы на душе было спокойно. Понятно? Второй вариант. Допустим, муж приходит с работы и говорит: «У меня на работе возникла такая-то и такая-то проблема. И у меня возникли большие трудности её решить». И жена тогда говорит: «Да ты, на самом деле, лопух. Ты должен сделать так-то и так-то, а ты делал так и так». Муж обижается и начинает ненавидеть свою жену. Роль жены не в том, чтобы указать на то, что он лопух, а нужно просто сказать: «Ничего мой дорогой, у тебя всё равно всё получится. Ты просто подумай, всё реши. Я знаю, что ты можешь это сделать». Он напряжётся со всей силы, подумает и у него всё получится. Если муж с женой не решают совместные вопросы не так, то это происходит из-за недостаточного понимания природы друг друга.

Взаимоотношения родителей.

Но существуют такие законы, которые надо знать всем, которые портят отношения абсолютно и не дают никакой возможности их восстановить. 1)В семье, с обеих сторон, не должно быть измен. Если измена есть, то отношения будут неминуемо портиться. Как это произойдёт? Это уже другой вопрос. По этой теме можно тоже прочитать целую лекцию. 2)Далее, ни жена на мужа, не муж на жену, не должны говорить ничего плохого на людях. Не подсмеиваться, не просто обсуждать. 3)Муж не должен говорить на свою жену, что она не красивая, а жена не должна говорить на мужа, что он глупый. Если жена говорит такие слова, тогда в чём её умность, если она вышла за него замуж. А муж, если указывает на недостатки женщины, то не только глуп, но и не порядочен. И также непонятно зачем он взял некрасивую замуж? Такими обвинениями супруги компрометируют, прежде всего, самих себя.

Необходимо знать, что между супругами существует тонкая связь, и оскорбления можно совершить, и не общаясь друг с другом. Поэтому жена не должна даже плохо думать на мужа, а муж не должен плохо думать о жене.

Если мужчина считает, что женщину нужно уважать за её деловые качества, то это неправильно. Это глупость. Женщину надо уважать прежде всего за женственность. Деловые качества вещь неплохая, но стоят на втором месте для неё. Если женщина считает, что мужчину надо уважать за то, что он проявляет эмоциональность, то она не понимает, в чём заключается роль мужчины. Или если женщина считает, что мужчину нужно уважать за то, чтобы он больше что-то делал по дому. А мужчина считает, что женщину надо уважать за то, чтобы женщина больше денег приносила. Это всё проявления нашего очень глубокого невежества. Мужчину надо уважать за то, что он отвечает за семью снаружи. А женщину надо уважать за то, что она отвечает за семью внутри. Для этого надо в целом понять, в чём заключается роль женщины, и в чём заключается роль мужчины, и уважать каждого за эту роль.

В чём роль мужчины и женщины? Мужчина отвечает за взаимоотношения семьи с окружающим миром, с людьми, он приносит доход семье, должен позаботиться о месте жизни семьи, решает куда поехать и как жить, где работать, где дети будут учиться, он планирует какие-то внешние вопросы в жизни семьи, а также он отвечает за духовный прогресс в семье. Жена же планирует какая обстановка будет, отвечает за чистоту, какой порядок будет внутри семьи, кто во что будет одеваться, кто как будет поглажен, чистота отношений внутри семьи, каким тоном кто с кем будет разговаривать и т.д. Это всё решает жена. Понятно?

Следующий принцип, который надо знать - женщине надо уважать мужа просто за то, что он мужчина, а мужчине надо уважать женщину просто за то, что она женщина. Если Вы это правило будете соблюдать, то поймёте, что женские качества в женщине развиваются сами собой, просто из уважения к женщине. Если мужчина уважает жену, то она становится автоматически красивой, мягкой, доброй, заботливой, отзывчивой, во всём помогает ему и т.д. Если женщина уважает мужчину в своём муже, автоматически он становится ответственным, умным, сильным, смелым и т.д. Эти качества проявляются сами собой, не надо ничего делать. Просто начните уважать человека. Это принцип. Можно проверить, Вы увидите, что это так. И поэтому нет смысла вообще не уважать своего мужа или жену. Супругам больше ничего друг от друга не нужно, только проявление женственности или проявление мужественности.

Образование детей.

Я сейчас разберу последнюю тему, а затем можно задать вопросы. Тема очень серьёзная. Это вопрос образования. Ошибки современной системы образования заключается в том, что всё обучение детей, строится на обучении в нём специалиста, а не качеств характера. Поэтому, честный человек не пойдёт на поводу у этой системы. Родители должны устремиться к воспитанию положительных черт характера у детей и параллельно воспитывать в нём специалиста. Он сам постепенно станет специалистом. Обычно человек несколько жизней занимаясь определенной деятельностью, легко осваивает то, что ему интересно. Природа в человеке всегда возьмет своё. Понимаете? Если же ему навязывать профессию, то возможно для него это новая и малоинтересная область, где в силу нехватки опыта из прошлых жизней, ребенок не сможет сильно увлечься. Главная сфера образования – воспитание хороших качеств характера - в нашем обществе очень запущена. В основном педагоги в 90% мест, где воспитывают детей, совершенно не заботятся даже о своём характере. Они не занимаются самосовершенствованием, они просто пытаются показать ребёнку, что он должен делать для какого-то результата. Ни о какой честности, ни о какой морали, ни о какой любви к труду речи вообще не идёт. Или об этом говорят с целью заставить детей что-то делать. Поэтому, т.к. воспитание специалистов уже существует, давайте не

будем на это обращать никакого внимания, т.к. это само собой произойдёт. Надо воспитывать, прежде всего, качества личности.

Почему? Объясню. Допустим, человек профессор, академик, всё у него есть, он очень богатый, все его уважают. Но как личность он ноль. Он эгоист, он очень гордый, грубый, тщеславный, обманщик. Будет он счастлив? Не в семье, не на работе, не в обществе счастья ему не будет. А то, что он учёный, то это ему с самого рождения положено быть учёным. Поэтому он им и стал. Поэтому воспитывать в нём учёного совершенно бессмысленно.

По этому поводу я расскажу интересную историю, которую я сам слушал от одного человека, которого очень уважаю и ценю.

Итак, в детстве он жил в коммунальной квартире. Это было на Сахалине. Мой друг ещё не ходил в школу, но сын у его соседей уже заканчивал школу. Он был уже практически взрослым. Соседи были очень хорошие и добродушные. И главная проблема тогда была в том, что люди имели такую идею, концепцию, что главное в жизни – образование. «Учиться, учиться и учиться», этот принцип внедрялся в школы, в институты. Вы должны иметь высшее образование, Вы должны его получить, а не просто землю копать и траншеи рыть. И таким образом, было пренебрежительное отношение к простой работе. Это внушалось на всех уровнях. Их соседи были образованы и хотели, чтобы их сын поступил в институт. Он уже закачивал школу, и все отмечали, что у него золотые руки. Он мог делать всё, что у него попросишь. Замечательно всё делал, хороший был человек, но учиться не хотел. Они думали: «Мы исправим его». «Мы исправим нашего сына. Он будет учиться». И мой друг вспоминал, как родители давили на него: «Ты должен учиться, ты должен поступить в институт. Или ты хочешь баранку крутить всю жизнь?» Вот такое было тогда отношение. Либо будешь баранку крутить, либо ты будешь иметь хорошую работу и хорошее место и будешь человеком. Или будешь траншеи рыть. Т.е. значит, ты уже не человек. И мой друг в детстве тоже пронизан был этой идеей: учиться, школа. Все думали: «Да, правильно родители ему говорят. Он такой большой и не понимает, что нужно учиться. Он же школу закончил». Но он не хотел учиться. В конце концов, он под давлением что-то делал, давление было очень сильное, но поскольку интереса не было - бросал. Чтобы он не начинал, он бросал. И родители ещё больше гневались: «Ты никуда не годишься! Ты всё можешь делать, но не хочешь делать! Ты лентяй!» Давили ещё больше на него. И тогда он бросил вызов постепенно, стал раздражаться. Поскольку у него была другая природа. Мой друг и все соседи не понимали этого и думали: «Почему он такой грубый становится?» Родители других детей говорили: «Вот, смотрите, какие дети бывают. Никогда не будьте такими. Он уже огрызается родителям. Посмотрите, что он делает?»

У моего друга с ним были очень хорошие отношения. Этот парень был весёлым и простым человеком. Но родители хотели от него чего-то другого. В конце концов, он закончил школу, и сел за баранку. Он никуда не поступил. Отказался, и может бросил вызов.

Он стал ездить на какой-то машине. Знаете, когда Вы только садитесь за баранку, Вам не дают «Мерседес», Вам дают такую развалюху, всю в мазуте и всю трясущуюся и разваливающуюся. Вот у него такая была развалина, на которой он работал, и на обед приезжал домой, весь в мазуте. Больше в этой машине копался, чем ездил на ней. И во дворе все эту историю знали и слышали, как родители его пытались образовывать, и шутили: «Ну что? Как ты там? Крутишь баранку?» Может это, так, весело говорили, по-дружески, но у него была проблема, травма. Т.е. общественное мнение травмировало его. В конце концов, он стал пить. И результат - увольнение с работы. Тогда родители стали думать, что с ним делать. Они пытались его контролировать, не отпускать никуда, уже взрослого человека. Закончилось это тем, что он выпрыгнул на глазах родителей из окна. К счастью это был второй этаж, с ним ничего не случилось. Затем родители пытались его поженить, но через неделю этот брак закончился скандалом, и в дополнение он избил свою молодую жену. Он стал сильно пить, его везде выгоняли с работы. В конце концов, он стал приходить домой, когда не было отца, и с ножом в руках требовал у матери деньги. Очень скоро он закончил жизнь, замёрзнув пьяным в подвале. Вот такая печальная история.

Непривязанность к результату.

Следующий момент. Как правильно исправлять ребёнка, если он ошибается? Если родители не знают этого, они сильно страдают. Самая главная сила исправления - это непривязанность к результату. Как делает ребёнок совершенно безразлично. Важно чтобы он из этого извлёк хороший урок. Поэтому, если ребёнок не пошёл в школу, никаких проблем. Пускай хоть неделю пропустит, главное, чтобы он извлёк из этого урок. Поэтому если родители понимают это, они не привязываются к результату. Будет отличником по математике или троечником, в этом нет никакого смысла. Если ему надо, став взрослым,

он за 5 дней выучит всю эту математику. В том чтобы заставлять нет никакого смысла. Смысл в том, каким он станет. И здесь, непривязанность, имеет главную роль. Например, ребёнок прогулял школу, и родители спрашивают: «А почему ты не ходишь в школу?» А он говорит: «Я не хочу учиться». Ему говорят: «Хорошо, можешь не учиться. Но ты объясни: почему?» И он говорит: «Да мне не нравится там. Там то, да это». Родители отвечают: «Хорошо, можешь попробовать не учиться». Он пробует не учиться, над ним начинают смеяться друзья: «Ты что, совсем, что ли учиться не будешь!» Приходит классный руководитель, начинает ругаться. Когда ребёнку совсем становится плохо, когда он чувствует что что-то не то, тогда родители начинают объяснять, зачем надо учиться. Пускай он 2 недели пропустит, но зато он станет человеком. Он сам сделал этот выбор, и обязательно захочет учиться. Родители, делая так, конечно, желают видеть своего сына образованным, но этого невозможно добиться, если он сам не захочет этого. Желание же приходит когда есть свобода выбора. Свободу выбора родители могут дать, если они не привязаны к тому будет их сын отличником или хорошистом. Главное, чтобы стал хорошим человеком. Откуда берётся эта сила желание сделать что-то самому? От непривязанности родителей. Такие родители думают: «Самое главное, чтобы он набил шишку, которая ему пригодится в жизни». Если родители сильно привязаны, они не дают своему ребёнку набивать шишки, никуда его не пускают: это нельзя, то нельзя. И в результате он не получает практического опыта в жизни.

Общение.

Самое главное во внешней жизни ребёнка, это контролировать с кем он общается. Многие родители считают, что не имеет значения, с кем он общается. На самом деле, это не так. Если ребёнок имеет плохое общение, то его надо немедленно прекратить. Это важный принцип воспитания. Надо, поставить перед ребенком выбор или я или этот твой друг. С кем человек общается, от того он перенимает все черты характера. Если Ваш ребёнок попадает в дурную компанию, то Ваши плоды воспитания будут очень скоро уничтожены. Он будет деградировать как личность. Все Ваши усилия пойдут насмарку, и Вы ничего не сможете сделать, ни по-хорошему, ни по-плохому. Это общение очень быстро изменит его. Поэтому надо ставить условия: или ты или я. В ведическом обществе до сих пор существуют такие правила, что отец может выгнать ребёнка из дома. И никто в это не имеет права вмешиваться. В этом нет никаких проблем. Если ребёнок не хочет подчиняться, если ребёнок не хочет жить как человек, тогда отец даёт ему полную свободу: «Иди, гуляй. Будешь нищим или ещё кем-то. Твои проблемы». И такого ребёнка, когда он уходит из дома, то его уже не считают человеком. Всё. На этом все его планы на светлое будущее заканчиваются. Он живёт на свалке и кушает испражнения. Поэтому дети, прекрасно зная это, очень боялись. Когда такой вопрос ставился, то родители в этом были непреклонны. И за это дети тоже уважали своих родителей. Конечно, Вы не можете поступать как в ведическом обществе, потому что у нас нет гармонично устроенного общества и нет социальной защиты семьи. Но, тем не менее, необходимо уделять первостепенное значение вопросу общения ребенка. Но не нужно впадать в истерики. Надо просто наказывать молчанием и т.д., но не надо привязываться к результату, чтобы ребёнок просто научился с кем ему общаться.

Независимость

Следующий принцип - это независимость от нецивилизованного общества. Этот принцип заключается в том, что родители должны быть независимы от тех устоев, в воспитании своих детей, которые сейчас царят в обществе. Первое, что надо сделать, это стать независимым от средств массовой информации, через которые сейчас передаются и навязываются эти устои. Поэтому, родители должны решительно прекратить бесконтрольное общение ребёнка со средствами массовой информации. Это значит, что ребёнку не надо давать смотреть эти мультики и фильмы, где культивируются насилие, хамство, грубость, жадность, разврат и всё прочее. Где герои с честным видом творят самые ужасные вещи. Самый лучший вариант в этом случае, это купить видеомэгафон и выбирать, что смотреть ребёнку. Здесь должна быть абсолютная строгость. Например, сказка «Маугли». Это прекрасная сказка для детей, где показывается, кого и как надо защищать, кто такой друг, кто такой учитель и духовный учитель, даже как надо защищаться от врагов. Таких фильмов очень много, просто всё это надо начать изучать. Конечно, их в сотни раз меньше, чем той ерунды и порнографии которой сейчас в изобилии, но, тем не менее, они есть. И если ребёнок будет смотреть сотни раз какой-то хороший фильм, то это лучше, потому что он вырастет тогда нормальным человеком. В этом заключается принцип независимости от государства. Вы сами должны отвечать за своего ребёнка, а не государство. Если государство сейчас культивирует насилие, хамство, порнографию, обман, это не значит, что мы должны поступать также.

Почему же мы и все люди так привязаны к телевизору? Этот телевизионный синдром возникает из-за того, что люди, занимаясь трудом с недостаточной любовью, не испытывают полного удовлетворения от того, что они делают. Они как бы недоработывают, не доживают свою жизнь и, приходя домой, включают телевизор и доживают её там. Поэтому телевизор можно отнести сейчас к самому главному наркотику. Людям там показывают то, что они хотят иметь, но не имеют. Это счастливую жизнь. Если им не хватает насилия, они смотрят насилие, не хватает разврата, они смотрят разврат, не хватает красивой обстановки или красивой жизни, они смотрят Санта Барбару.

Надо понять, что опасность телевизора реальна. Весь наш прогресс на Земле идёт отнюдь сейчас не от хороших сил. В Ведах есть описание различных цивилизаций на разных планетах, с которыми мы не можем иметь контакта в силу различной природы существования. Эти цивилизации делятся на несколько больших уровней. Ниже нашего уровня находятся планеты, где очень сильно развита техническая сфера жизни, но сознание или духовная сфера жизни этих существ намного ниже, чем у людей. Вся металлическая музыка, компьютерные игры с тёмными коридорами, бесконечными убийствами и непрекращающейся борьбой, примерно показывают атмосферу таких цивилизаций. Сейчас наша планета испытывает сильное влияние этих планет и поэтому у нас растёт технократия, а духовность общества падает. Это влияние воздействует на сознание людей и передаётся через средства массовой информации. Поэтому, если Вы хотите как-то отгородить своих детей от этого ужаса, то надо исключить возможность свободно общаться с телевизором. Т.к. детей уже не отучишь смотреть телевизор, потому что наркотик не лечится тем, что его отнимают, надо давать смотреть то, что будет одновременно интересно и полезно. Поэтому надо самим ходить в эти места проката, и серьёзно изучать, какие фильмы достойны внимания.

И последний вопрос. Нужно ли отдавать ребёнка в детский садик? Это игра в лотерею. Если Вы видите, что ребёнок способен справиться с собой, имея общение с детьми, то можете отдавать его в садик. Если Вы видите, что ребёнок начинает портиться, то лучше не работать, сидеть дома и в садик ребёнка не отдавать. Или можно взять частного воспитателя – хорошего человека.

Теперь Ваши вопросы. У-ух! Расслабились, наконец-то! (Смех) Вы сами хотели послушать эту тему, я не навязывался. Некоторые вопросы мы рассмотрели очень кратко и поверхностно, т.к. мало времени, поэтому спрашивайте что ещё не понятно.

ВОПРОС: Вы говорили, что родители всегда влияют на детей. А когда отец бросает семью, как он тогда влияет на ребёнка?

ОТВЕТ: Маме надо знать, что папа на ребенка всё равно будет действовать. Надо воспитывать уважительное отношение к папе и говорить, что папа поступил бы так в этом случае. Не надо говорить, что папа негодяй. Если ребёнок сын, то при таком подходе он тоже вырастет негодяем. Когда ребёнок в уме ненавидит родителей и совершает мысленные оскорбления, то он перенимает все их плохие качества. Происходит контакт ребёнка с отцом, но со знаком минус. Если Вы говорите, что он хороший человек, просто так получилось, что мы разошлись, то в этом случае Вы воспитываете положительный контакт отца с ребёнком, и он будет перенимать только положительные качества от отца. Контакт всё равно останется, Вы никуда от него не денетесь.

ВОПРОС: А если дочь осталась с мамой?

ОТВЕТ: Если у неё не воспитывать хорошее отношение к отцу, то она будет ненавидеть своего будущего мужа, как олицетворение своего отца.

ВОПРОС: А если муж действительно плохой?

ОТВЕТ: Насчёт этого могу сказать, что в семье очень редко бывает, что кто-то хороший, а кто-то плохой. Люди просто копируют друг друга. Но секрет в том, что женщина имеет не проявленные качества, поскольку её природа пассивна, а мужчина имеет проявленные качества, т.к. его природа - это активность. И то, что женщина имеет в пассиве, такого мужа она себе и выбирает, который имеет эти качества в активе. Сначала эти качества её привлекают, а затем она от них страдает, хотя сама выбирает. Потому что люди сходятся, только имея в чём-то схожесть. Если женщина не склонна выпивать, то пьяница у неё не вызовет ненависти, а вызовет сострадание. Если у Вас есть к этому склонность или в прошлой жизни этим занимались, то пьяница вызовет ненависть, как проявление своих собственных качеств. Поэтому человек не должен ненавидеть плохие проявления своего мужа или своей жены. Это просто непонимание своей собственной природы. Надо пытаться побороть негативизм вместе, сотрудничая. Поэтому не надо говорить ребёнку, что твой папа плохой человек. Это значит, что я тоже плохой человек. Зачем так говорить своему ребёнку о себе или о папе?

ВОПРОС: При определении характера девочки можно класть ещё куклу?

ОТВЕТ: Хороший вопрос. Девочка, конечно, выберет куклу. Все эти типы характеров для женщины приобретают знак минус. Т.е. это означает, для какого мужа она воспитывается. Если Вы положите рядом куклу, то она к ней поползёт и её заодно захватит. Смысл в том, что семья это судьба женщины. Но если Вы положите эти предметы без куклы, то она что-то выберет. Это означает, что у неё будет муж, который будет заниматься чем-то в этой области и ей надо давать такое же воспитание. Это не значит, что её надо учить гвозди забивать, а надо учить жить в такой семье, где бы был рабочий человек.

ВОПРОС: А если ребёнку больше трёх лет?

ОТВЕТ: Тоже самое. Что ты хочешь из этих четырёх вещей. Но если ему уже 14 лет, то Вы уже не определите. Он скажет: «Мама, ты что, с ума сошла. Конечно, я выбираю деньги. Какой может быть вопрос?» (Смех)

ВОПРОС: Девочка любит смотреть фильмы со стрельбой, с борьбой. Это хорошо?

ОТВЕТ: Но это значит, что она по своей природе защитник как бы, т.е. склонна выйти за такого человека замуж. А какой смысл в этих боевиках? Если там справедливость, культивирование честности, доброты, то это нормально. Допустим, у нас какие боевики? Связанные с Великой Отечественной войной. Хорошие же боевики? Там культивировалась защита Родины. Так? Вот такие боевики можно смотреть. А когда выходит чёрный негр с большой пушкой на плече говорит своей любимой: «Вот этот сказал про тебя плохое слово?» Она говорит: «Да». Он берёт очень лениво свою пушку, которая больше его головы, подносит к голове и благородно лёгким нажатием курка разносит ему голову. Его любимая смотрит на него как на идеал мужчины. И он очень спокойно говорит: «Ну, пошли дальше?» Если она такие боевики смотрит, то, что у неё в голове будет? Дырка вместо мозгов, от большой пушки, которая называется телевизором.

ВОПРОС: А если девочки занимаются единоборством?

ОТВЕТ: Ну, ничего страшного. В ведической системе считалось, что жена правителя, царя или воина могла овладевать боевыми искусствами, и если муж не побеждал противника, то жена сама побеждала его. Или как-то помогала своему мужу. Иногда такое бывает.

ВОПРОС: Бывает, что у человека проявлено 2 типа характера. Это возможно?

ОТВЕТ: Да, есть смешанные, но принцип такой, что тип характера не меняется у человека. Он может быть одновременно и святым и царём, т.е. святым царём. У всех в основном смесь различных типов характера, но эта смешанность не означает, что всё смешанно. Эти типы характера показывают, на каких центрах (чакрах) у человека реализована сила кармы. Понимаете? Грани условные, но они очень сильно ощутимы. Тот, кто склонен быть рабочим, у него более активны нижние центры, тот, кто склонен быть учёным - высшие, тот, кто склонен быть управляющим и торговцем - средние центрах. Это не значит, что рабочему нужен только секс. Это значит, что у него есть определённая кармическая задача справиться со своими низменными инстинктами в жизни. У бизнесмена задача справиться с жадностью, и он должен стать бескорыстным. Тот, кто должен справиться с ненавистью, с жестокостью - это управляющий и он обязан стать мягким по отношению к людям. А у учёного кармическая задача не жить для себя, а давать знание другим людям. И такие типы это как большая гора. Всё равно у человека какая-то часть горы будет, пусть они будут как-то пересекаться в вашей жизни.

ВОПРОС: Есть ли такая зависимость, что людей одного типа рождается меньше, а людей другого типа больше?

ОТВЕТ: Есть. Склонность к тому, чтобы быть учёным или святым человеком есть лишь у немногих. Большинство склонны быть рабочими. Руководить обществом склонны тоже достаточно много людей. Т.е. в целом как гора: рабочих должно быть очень много, меньше тех, кто занимается бизнесом, ещё меньше управляющих и совсем мало учёных и священников.

ВОПРОС: Вы говорили, что продолжительность жизни определяется во время рождения. Но в Ведах говорится, что от различных греховных поступков человек может сокращать продолжительность жизни. Как это объяснить?

ОТВЕТ: Имеется в виду продолжительность активной жизни. Человек может умереть, например, через 10 лет после того, как потерял активную жизнь. Т.е. он парализованный лежит, он не живёт, не умирает. Или имеется в виду, что он сокращает продолжительность своей активной жизни. Также если человек все же оставил свое тело раньше срока, то он будет находиться в том же месте, где ему надо жить, но в тонком теле, как например живут приведения. Когда придет его срок он оставит это место и родится в новом теле.

ВОПРОС: Как выявить склонность человека быть актёром?

ОТВЕТ: Кто? Актёры? В целом проявление себя как личности может быть разным: ты можешь быть актёром или музыкантом. Один музыкант может играть на скрипке для того, чтобы заниматься бизнесом, другой для того, чтобы понять истину и смысл жизни, третий, потому что ему нравится такая работа, четвёртый для того, чтобы руководить оркестром. Т.е. какая профессия у тебя будет, не имеет значения. Имеет значение, как ты в ней себя проявляешь. Можно быть учёным и быть бизнесменом. Что часто сейчас бывает. Можно быть правителем и вести себя как торговец. Можно быть настоящим святым человеком и управлять всем обществом.

ВОПРОС: Может ли быть у детей несколько родителей?

ОТВЕТ: Может. Давайте я Вам перечислю, кто считается отцом и матерью для ребёнка по ведической традиции. Итак, кто может считаться нашими отцами. Веды, призывают к этим людям относиться также, как к родному отцу, и выполнить перед этими людьми детям долг сына или дочери, иначе они остаются в долгу перед ними. 1) Родной отец, который даёт рождение – это отец, 2) Отец тот, кто наделяет человека знанием или духовной верой или воспитывает его, это духовный учитель, 3) тот, кто обучает человека, т.е. его учитель, это тоже его отец на всю жизнь, 4) тот, кто обеспечивает пищей человека, это тоже его отец, и ребёнок должен относиться к нему как к отцу, 5) и тот, кто защищает ребёнка от ужасных ситуаций тоже является его отцом.

Теперь, кто является матерью для ребёнка. 1) родная мать, 2) жена твоего учителя, в случае если этот человек является настоящим учителем, а не просто зарабатывает деньги на этой должности, 3) жена священника, если это настоящий священник. Его жена является матерью для всех, 4) жена правителя, если это настоящий правитель. Его жена является матерью для всех в этом государстве, и к ней надо относиться как к матери, с соответствующим уважением. Но пока мало кто из нас видел настоящих правителей. 5) мать кормилица. Если вскармливает кто-то ребёнка, когда нет у матери молока, то эта женщина является также матерью, 6) Земля является матерью, потому что она дала нам всё необходимое для этого тела. Земля это тоже личность, но мы этого не видим и не знаем. Вернее этой планетой управляет определённая личность, и она даёт возможность родиться нам. 7) и матерью является корова, которая уполномочена давать самый ценный продукт для людей – молоко.

ВОПРОС: А если человек знает, как надо поступать и пытается создать модель поведения у других. Почему он не должен заставлять? Как же тогда научить?

ОТВЕТ: А вот это уже не то. Значит не правильно что-то было. Т.е. пытаться создать модель означает, прежде всего, самому пытаться следовать. Если ты пытаешься за чужой счёт создать модель, за счёт чужих усилий, означает, что Вы воспитывали в себе эгоистические наклонности. Если человек действительно пытается что-то создать, это означает, что он сам пытается и хочет выполнять свои обязанности, а не заставляет кого-то другого. В воспитании нельзя пытаться заставлять другого человека делать то, что ты хочешь. Если ты хочешь кого-то воспитать, надо самому это делать, а другим давать свободу выбора. Таков принцип воспитания. Если человек делает наоборот, то его только начинают ненавидеть и всё. Никакого блага и результата Вы не для себя не для других не сделаете.

ВОПРОС: Ваше отношение к дневному сну.

ОТВЕТ: Днём можно спать только сидя. Это моё отношение. Если человек укладывает своё тело горизонтально, то он теряет здоровье, память, трудоспособность, теряет тонус всех внутренних органов и т.д. Если человек просто положил голову на стол, то этого не происходит, и он долго спать тоже не будет. Детям другое дело. Детям надо спать тогда, когда они захотят спать. Насильно их не стоит укладывать спать. Пусть спят, когда хотят спать.

ВОПРОС: А студенты?

ОТВЕТ: Студенты? Студенты должны спать ночью. А учиться вовремя, не наоборот. (Смех) Учиться должны утром, ночью спать, вечером заниматься любимым делом каким-то, которое им нравится, чтобы в хорошем состоянии сознания лечь спать. Они должны быть убеждены в том, что они не выучат больше чем им положено по судьбе, они не должны считать, что они должны обязательно получить пятёрку. Необходимо больше уделять внимание тем предметам, которые по душе. И меньше уделять внимание предметам, которые не по душе. Они должны также вовремя и правильно питаться, есть сладкое обязательно с утра и хорошо кушать в обед. И если студент будет так делать, то он может на пятёрки сдавать все экзамены, потому что будет легко всё запоминать, он будет совершенствоваться в своём деле или учёбе, его будут все уважать. И необходимо знать, что 50% его оценки - насколько тебя уважает преподаватель. Даже если человек плохо знает тему, но при этом он уважаем всеми, он обладает хорошими качествами характера, то человеку прощается плохое знание темы и ставится более менее нормальная оценка. Если же студент не имеет хороших качеств характера, его не уважают, даже если он

хорошо отвечает, то ему ставят не всегда что-то хорошее. Поэтому если человек живёт правильно, культивирует в себе правильные вещи, то ему нечего бояться.

ВОПРОС: Какой оптимальный минимальный рацион питания для среднего человека? И скажите вариант рациона.

ОТВЕТ: Я не знаю среднего человека, его не существует. Так же как не существует среднего органа, для которого создаются таблетки. Поэтому, самое лучшее, понять, как ты должен сам питаться, и для этого надо знать какими качествами обладают продукты и какие продукты Вам подходят. Самое главное понимание как правильно питаться, это понимание что надо питаться вовремя. Что ты кушаешь менее значимо, чем когда ты кушаешь. Если ты ешь продукт, который тебе подходит, но не вовремя, значит он для тебя яд. Это глубокое знание. Если человек думает, что знание это когда тебе по калориям рассчитали сколько нужно скушать, это не аюрведа. Это вообще не понятно что. Если Вы считаете, что это аюрведа, то я в аюрведе такого никогда не встречал. Те же люди, которые считают, что это аюрведа и пишут с позиции аюрведы, это значит, что они просто описали западную медицину с аюрведическими терминами.

ВОПРОС: Возможно ли лечение и обучение во сне?

ОТВЕТ: Сон это невежество. Когда человек спит, он входит в состояние невежества. Лечение во сне возможно, и обучение во сне возможно. Но этот тип обучения и лечения является пассивным типом. Человек ничего не приобретает при этом. Потому что, я повторяю, самое главное это качества характера. Когда человек сам лечится, он воспитывает в себе определённые качества характера, таким образом, он вылечивает болезнь через лечение ума. Мне понравился фильм с участием Леонова, когда он во сне учился, и затем после темы начал рассказывать новости. Т.е. когда человек во сне учится, он просто голову свою чем-то автоматически набивает, но сам при этом не меняется. Так же и с лечением.

ВОПРОС: Как объяснить рождение мутантов?

ОТВЕТ: Что человек заслужил в прошлой жизни, в таком теле он и рождается.

ВОПРОС: Как избавиться от привычки ребёнка сосать палец?

ОТВЕТ: Желание сосать означает, что человеку не хватает что-то в питании, т.е. он хочет занять своё чувство вкуса, т.к. ему не хватает праны. Надо правильно кормить ребёнка, тогда ему сосать перестанет.

ВОПРОС: Возможна ли замена души во время пребывания человека в реанимации?

ОТВЕТ: Очень маловероятно, т.к. душа очень сильно привязана к телу, это у нас самая большая привязанность. У любого человека. К собственному телу мы привязаны больше всего. Когда человек умирает, душа оставляет тело только в том случае, когда из него ничего не выжмешь, ничего не возьмёшь. Душа пытается всеми силами ещё использовать это умирающее тело, но когда оно уже не может совсем функционировать, тогда душа оставляет это тело. И никакая реанимация не восстановит такое тело. Если душа, личность оставила тело, значит это тело никогда не восстановится. Если кто-то думает, что это тело можно оживить без души, это полнейшая глупость, которая недостойна даже обсуждения. Это невозможно. Потому что только тонкое тело заставляет двигаться нервные ткани и работать всему организму, а оно всегда находится с душой. Если, когда душа оставляет тело, это тело пытается занять другая душа, другая личность, то это сравнимо с тем, что, имея возможность попасть в новый дворец, эта душа пытается устроиться надолго в старом туалете или прямо в унитазе, извините за такое сравнение. Потому что старое тело никому не нужно, зачем туда стремиться? Какой смысл? Тело уже отслужило своё. Это как старый разбитый автомобиль, который уже никогда не будет хорошо ездить. Ладно, машину можно починить. Можно всё что угодно поменять. Но тело очень и очень сложная машина, невозможно починить умершее тело. Поэтому, это очень маловероятно.

ВОПРОС: Как предлагать пищу родственникам и умершим?

ОТВЕТ: Если Вы знаете что такое предлагать пищу, и Вы хотите готовить и кушать не для себя, т.е. Вы культивируете в себе высшую благость и не хотите грешить, то необходимо сначала предлагать пищу Богу, а затем кому угодно. Если человек сначала предлагает пищу Богу, а дальше предлагает эту же пищу своим умершим родственникам, то родственники могут получить очень большое благо. Такие родственники могут отправиться даже из ада на высшие планеты вселенной, в рай. Эта система описана в Ведах, и она практикуется многими. Это, кстати, долг сына так делать, когда умирают его родители. Он просто кормит своих родителей пищей, предложенной Богу и всё, больше делать ничего не надо. Есть ещё другой способ. Я сам был свидетелем, когда одна девушка осталась в теле приведения, т.е. на этой планете в тонком теле, и при правильном участии родителей получила новое тело.

Это было в Москве. Ко мне пришла одна женщина и спросила о том, что происходит с её дочерью, которая умерла. Она приходила к матери во сне и жаловалась, что голодна, что ей плохо, что ей надо помочь. Я могу определить по фотографии, что произошло с человеком после смерти. Я посмотрел и понял, что эта девочка как бы не совсем умерла, т.е. осталась на Земле в тонком теле и не может родиться вновь. Это произошло таким образом, что она ехала в машине и в момент аварии спала. Когда так происходит, то человек остаётся в тонком теле и не может получить новое грубое тело, потому что смерть его как бы застаёт врасплох. Так не всегда бывает, но в этом случае случилось именно так. Мы начали изучать, как ей можно помочь и решили сделать следующее. Эта семья накормила тысячу человек пищей, предложенной Богу. И в этот же день мать испытала сильное облегчение, девочка пришла в последний раз, сказала спасибо, попрощалась и больше не приходила. Очевидно, она так закончила свое пребывание в этой семье. Ведь это практическое знание, хотя их методы не всегда понятны для нашего грубого ума.

ВОПРОС: Когда предлагаешь пищу, должно что-то происходить? Прана пищи меняется?

ОТВЕТ: Нет, прана не меняется. Существует 2 варианта кушать. Кушать для себя и не для себя. Если человек кушает для себя, он культивирует в себе эгоизм. Если он кушает для Бога, помимо того, что он помнит о Боге, он культивирует в себе желание жить для Бога и для других, т.е. культивирует благость. Когда человек предлагает пищу Богу, то Господь пропитывает пищу своей силой. Эта сила даёт нам возможность жить не для себя. Эта сила имеет духовную природу и ничего общего с праной (одной из тонких материальных энергий не имеет). Если человек лишается греховности, ее отсутствие обозначает, что человек живёт не для себя. Но что касается пищи, это относится только к неживотной пище, потому что если ты убил животное, это уже для себя, потому что Богу такую пищу не предлагают. Согласно ведического знания, Бог не принимает от людей животную пищу, поэтому ее очистить от греха невозможно. И поэтому животную пищу не надо предлагать Богу. Это не правильно.

ВОПРОС: Можно ли выбрасывать пищу предложенную Богу?

ОТВЕТ: В ведической традиции считается, что если человек приготовил пищу и выбросил её в мусорку, это значит, что он недостойн этой пищи, и по закону кармы он будет лишаться столько пищи, сколько он выбросил. Поэтому, то что человек не смог скушать, надо отдать животным. Этим Вы сделаете большую пользу. Не имеет значения, как Вы предлагали, с помощью христианских молитв или просто Его попросили принять. Можно предлагать Иисусу Христу, если Вы христианин, Раме, Кришне, Алаху, в зависимости от того, как Вы называете Бога. И помимо того, что мы делаем пользу себе, животные также получают благо. В ведах утверждается, что душа в теле животного, которая кушает пищу предложенную Богу, может сразу родиться в человеческом теле, минуя многие эволюционные ступени своего духовного развития. Т.е. минуя многие рождения в других телах животных. Но эта тема тяжёлая. Я эту тему обычно объясняю тем, кто более серьёзно изучает ведическую культуру. Давайте остановимся на этом. Лучше говорить о том, что более понятно людям. Я сейчас даю только основы и не обязательно сегодня нам углубляться. По крайней мере, надо понять, что человек не должен кушать только для себя или только сам, это однозначно. Поэтому на Руси тоже существовало такое правило, когда сначала пробовал пищу отец, глава семейства, затем все остальные. Таким образом, пища предлагалась самому старшему, и воспитывалось у всех уважение к главе семьи. Т.е., так или иначе, пища кому-то предлагалась. Если человек предлагает пищу своим родителям, то он приобретает качества родителей, если человек предлагает пищу ещё кому-то, то он приобретает их качества, если человек предлагает пищу Богу, то он приобретает божественные качества. Т.к. Бог также присутствует, лично Сам, внутри каждого, то Он видит, как Вы предлагается пищу, в каком умонастроении и Он освобождает человека от эгоизма.

ВОПРОС: Чтобы помочь, скажем, своему деду, то надо накормить этой пищей его, т.е. предложить ему такую пищу, и потом эту пищу съесть самой?

ОТВЕТ: Нет, нет. Вы уже не должны её кушать. Вы должны отдать животным эту пищу. Вы не должны её сами есть. Это касается только той пищи, которую Вы предлагаете умершим. Вы можете не только им предлагать пищу, можете предлагать свои поступки. Вы что-то хорошее делаете, кормите людей, допустим. Предлагайте плоды этих действий в уме своим родственникам. Говорите: «Я хочу, чтобы плоды этого моего действия достались моей матери». Как только Вы это сказали или сильно захотели, это осуществится, несомненно. Это закон. Человек может отдать плоды своего благочестия какому-то другому человеку. Это происходит независимо от того умер он или жив.

ВОПРОС: А если умерший приходит к тебе во сне и просит определённую пищу?

ОТВЕТ: Значит надо срочно это делать. Можно в церкви, или дома. Можно церковь дома сделать. Каждый может церковь сделать дома. Надо поставить себе алтарь дома и служить Богу. Можно жить для Бога. Тогда человек очищается от всех грехов, если он живёт для Бога. Что значит жить для Бога? Это значит работать для Бога. Это значит, что необходимое для себя человек тоже берёт, а остальное он по честному использует. Для воспитания своих детей, для общества. Если человек живёт для Бога, он становится счастливым, если человек живёт для себя, он становится несчастным. Если человек живёт для Бога, автоматически дети уже становятся не эгоистами. Это ведическая культура. Но если Вы не понимаете что такое жить для Бога, живите для людей. Жена должна жить для своего мужа, муж должен жить для семьи. Семья вся должна жить для общества, а не внутри себя. Это однозначно принесёт успех, счастье и прогресс, и более глубокое понимание вещей. Человек должен делать то, что он понимает. Не понимаете что такое или кто такой Бог, поймите, что такое закон честности, справедливости. Если человек не хочет даже этого понять, какой смысл тогда жить? В чём смысл жизни? Если ничего вообще не понимаешь, в чём тогда смысл жизни? Бессмыслица просто и всё.